

Департамент образования администрации Города Томска

**Публичный информационно-аналитический доклад
о состоянии и результатах деятельности
муниципальной системы образования**

**ТОМСК
2011**

Авторы: О.В. Васильева, начальник департамента образования;
В.А. Кашпур, заместитель начальника департамента образования;
Н.И. Тихонова, начальник отдела развития департамента образования;
Т.А. Тужикова, главный специалист отдела развития департамента образования.

Редакционная группа:

О.В. Васильева, начальник департамента образования;
В.А. Кашпур, заместитель начальника департамента образования;
Н.Ф. Сапожникова, заместитель начальника департамента образования;
С.А. Постникова, заместитель начальника департамента образования;
О.В. Околелова, председатель комитета по дошкольному образованию;
В.Ф. Хомяченко, председатель комитета по общему образованию;
О.П. Гриднева, начальник отдела по дополнительному образованию детей;
Н.И. Тихонова, начальник отдела развития образования;
И.В. Пластун, начальник отдела кадров;
С.М. Кошель, начальник юридического отдела;
В.В. Пустовалова, директор МУ ИМЦ;
Н.П. Артюшенко, директор МУ ГПМПК;
Т.А. Тужикова, главный специалист отдела развития образования;
Л.А. Беляева, председатель муниципального государственно – общественного совета по развитию общего образования в городе Томске;
Т.В. Руденко, член муниципального государственно – общественного совета по развитию общего образования в городе Томске.

Публичный информационно-аналитический доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования: Доклад. – Томск: Томский ЦНТИ, 2011. – 42 с.

Доклад включает в себя общую характеристику муниципального образования, демографической ситуации, рынка труда и занятости населения, целей и задач системы образования, контингента обучающихся и воспитанников, характеристику структуры сети образовательных учреждений, предпрофильной подготовки и профильного обучения, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий обучения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, ресурсного обеспечения системы образования, результаты деятельности муниципальной системы образования, ее инновационной составляющей и ближайшие перспективы развития. Он предназначен для широкой читательской аудитории: обучающихся, воспитанников и их родителей, работников образования, органов законодательной и исполнительной власти, представителей местного сообщества, средств массовой информации, общественных, благотворительных организаций и политических партий, исследователей в области образования. Задача доклада – рассказать о ситуации, результатах, потенциале и условиях функционирования муниципальной системы образования, проблемах и направлениях ее развития.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Общая характеристика муниципального образования.....	4
1.1. Демографическая ситуация.....	4
1.2. Социально-экономическая характеристика.....	5
1.3. Рынок труда и занятости населения.....	6
2. Цели и задачи муниципальной системы образования.....	7
2.1. Общая характеристика системы образования и тенденций изменений.....	7
2.1.1. Общая характеристика целей, задач.....	7
2.1.2. Дошкольное образование.....	8
2.1.3. Общее образование.....	8
2.1.4. Дополнительное образование.....	9
2.2. Муниципальная система образования и социально-экономическое развитие региона.....	9
2.2.1. Направления муниципальной инновационной политики.....	9
2.2.2. Инновационная и экспериментальная деятельность муниципальной системы образования.....	10
2.2.3. Кадровый резерв муниципальной системы образования.....	12
3. Доступность образования.....	13
3.1. Структура сети муниципальных образовательных учреждений.....	13
3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей дошкольного и школьного возраста.....	14
3.2.1. Охват детей программами дошкольного образования.....	16
3.2.2. Охват обучающихся программами общего образования.....	17
3.2.3. Экстернат.....	17
3.2.4. Вечерне-заочное обучение.....	18
3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.....	18
3.3.1. Специальное коррекционное образование.....	18
3.3.2. Инклюзивное образование.....	19
3.3.3. Дистанционное образование.....	20
3.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию.....	20
3.4.1. Дошкольный уровень.....	20
3.4.2. Школьный уровень.....	21
3.5. Уровень профессионального образования.....	21
3.5.1. Структура сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.....	21
3.5.2. Вариативность образования.....	22
3.5.3. Дополнительное образование детей и подростков.....	24
4. Результаты деятельности муниципальной системы образования.....	25
4.1. Участие в международных конкурсах и исследованиях.....	25
4.2. Учебные результаты выпускников 9-х и 11-х классов.....	26
4.3. Результаты муниципальных мониторинговых исследований.....	27
4.4. Результаты внеучебной деятельности. Участие в конкурсах и олимпиадах.....	28
4.5. Социализация детей и подростков.....	29
5. Условия обучения и эффективность использования ресурсов.....	31
5.1. Финансирование образования.....	31
5.2. Материально-техническая база.....	34
5.3. Обеспечение безопасного пребывания детей в образовательных учреждениях.....	35
5.4. Организация питания, сохранение и укрепление здоровья.....	35
5.5. Информатизация образования.....	36
5.6. Кадры системы образования. Повышение квалификации.....	37
6. Меры по развитию системы образования.....	39
7. Решения по итогам общественного обсуждения.....	39
7.1. Исполнение решений вышестоящих органов управления образованием.....	40
7.2. Исполнение решений департаментом образования по итогам общественной оценки.....	40
8. Заключение.....	41

ВВЕДЕНИЕ

Уважаемый Читатель! Замечателен тот факт, что Вы знакомитесь с содержанием Публично-го доклада. Это говорит о том, что Вам интересна сфера образования как родителю, педагогу, обучающемуся, администратору, работодателю, члену общественной организации или просто как заинтересованному человеку.

Благодарим Вас за внимание и готовы рассказать о состоянии сферы образования в городе, наших целях и задачах, достижениях и проблемах, перспективных планах.

При подготовке учитывались приоритетные направления модернизации российского образования, региональной и муниципальной системы образования, высокий потенциал интеллектуальных ресурсов жителей, сложившиеся традиции социокультурного развития города Томска как научного, культурного и студенческого центра.

При оформлении доклада использованы «Общие рекомендации по подготовке Публичных докладов региональными (муниципальными) органами управления образованием и образовательными учреждениями» (письмо Департамента стратегического развития Минобрнауки России от 28.10. 2010 года № 13 – 312) и «Методические рекомендации по подготовке ежегодных открытых информационно-аналитических докладов о состоянии и результатах системы образования на муниципальном и школьном уровнях» ОГКУ «Региональный центр развития образования Томской области».

*О.В.Васильева, начальник департамента
образования администрации Города Томска,
Заслуженный учитель Российской Федерации*

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Демографическая ситуация

В настоящее время Томск насчитывает 535, 2 тысяч жителей, что на 20 000 больше по сравнению с 2007 годом. Естественный прирост населения в 2010 году составил 1100 человек, а в целом за последние три года - 4 тысячи (Из отчета Мэра Города Томска по итогам 2010 года).

По статистическим данным Комитета ЗАГС, рождаемость в городе превысила смертность на 1586 человек (в 2010 году родилось - 7780 человек, умерло – 6194). Смертность за этот год снизилась в 3 раза, в том числе младенческая и по причине болезни. Это результат профилактической работы и диспансеризации, которую прошел каждый 4 работающий томич.

Стало больше семей, имеющих трех и более детей (Архив новостей СМИ; 14 января 2011 года). По сравнению с предыдущими годами наблюдается тенденция к стабильности института семьи, улучшение демографической ситуации. По информации ЗАГСа, в 2010 году в городе Томске зарегистрировано 5393 брака и 2468 разводов, что соответственно составляет 58,3% и 48,3 % от данных по Томской области (браков – 9248, разводов – 5115).

Изменение численности населения связано не только с естественным приростом, но и миграционными потоками. С начала 1990-х годов Сибирь оказалась в эпицентре миграционных процессов страны, связанных с международными и военными конфликтами в Азии и на Кавказе, общей политической и экономической нестабильностью.

В настоящее время Томская область занимает второе место в Сибирском федеральном округе по миграционному приросту населения, который в 2010 году составил 5000 человек (Новосибирская - 10 тысяч, Красноярский край – 2,2 тысячи).

УФМС России по Томской области также за последние 3 года отмечено увеличение числа легальных мигрантов детского возраста (2007 год – 330 человек, 2008 год – 522, за 10 месяцев 2009 года – 492). Многие из них обучаются в школах города Томска.

Система образования стала одним из естественных механизмов гармонизации межэтнических отношений. В 2010 году утверждена межведомственная программа «Этнокультурное образование в Томской области на период 2010 – 2014 годы». Образовательные учреждения выступают институтом формирования толерантности, межнационального согласия населения города, области и России в целом. Так во Дворце творчества детей и молодежи реализуется

городская программа воспитания и дополнительного образования «Диалог». В 7 образовательных учреждениях города Томска (гимназии № 6, школах № 10, 16, 19, 28, 66, ДД и Ю «Факел») организована работа Центров этнокультурного образования. А в Заозерной школе № 16 в рамках муниципального инновационного проекта открыт Центр помощи в изучении русского языка. В области и городе планируется открытие адапционно – консультативных центров для детей и семей мигрантов.

1.2. Социально - экономическая характеристика

Томск – областной административный город, расположенный в географическом центре Сибири. Наша область обладает значительными запасами полезных ископаемых, нефти и газа. Площадь ее лесного фонда составляет 26722 тысяч гектар.

В августе 2010 года распоряжением Правительства Российской Федерации утверждена Стратегия социально – экономического развития Сибири до 2020 года. В ближайшие десять лет приоритетными отраслями развития региона и города будут как добывающая, обрабатывающая, так и нанопромышленность, информационные, телекоммуникационные и биотехнологии.

Значительные вложения получит инфраструктура железнодорожного, автомобильного и воздушного транспорта. Международные связи и партнерство расширятся в связи с реконструкцией аэропорта «Богашево».

Привлекательность региона определяет валовый региональный продукт (ВРП). Его рост изменяет инвестиционную привлекательность и качество жизни населения. В

соответствии с утвержденной Стратегией, к 2016 году предусмотрено достижение годовых темпов прироста валового регионально-го продукта на 5 - 5,3%, инвестиций - на 9 – 12%, заработной платы и душевых доходов населения на 5,1 - 5,5 % .

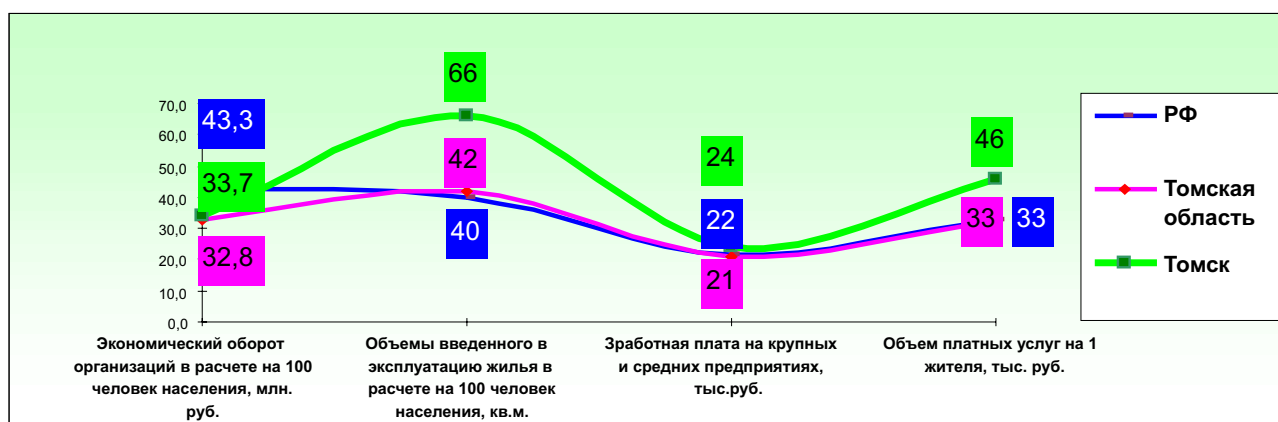
Поэтому одним из приоритетных направлений работы администрации Города Томска в 2010 году являлось улучшение инвестиционного климата. Так была создана площадка для презентаций приоритетных городских проектов - «Инвестиционные сезоны ITomsk». Заработал информационный портал «GIS-инвестор». Сформирован муниципальный Реестр из 113 инвестиционных проектов с совокупным объемом вложений в сумму более 153 млрд. рублей.

Ряд крупных инвестиционных проектов на территории Томска в 2010 году уже реализован. Введен в эксплуатацию завод МДФ «Партнер – Томск» с объемом инвестиций в 8 млрд. рублей. Открыт торговый комплекс «Метро Кеш энд Керри» с объемом инвестиций 800 млн. рублей.

Экономический оборот предприятий и организаций города Томска в 2010 году по сравнению с прошлым годом вырос на 28 млрд. рублей (15 %) и составил 180,6 млрд. Увеличение произошло за счет роста оборота промышленного производства на 13,9 млрд. рублей (Из отчета Мэра Города Томска по итогам 2010 года).

Муниципальному образованию «Город Томск» по большинству индикаторов оценки развития территории удалось достигнуть более высоких показателей, чем в среднем по области и России.

Показатели развития города Томска в 2010 году (Диаграмма № 1):



В 2010 году Томск среди шести крупных административных центров Сибири занял 2 место по уровню средней заработной платы на крупных и средних предприятиях и по объему строительных работ в расчете на 1 жителя, уступив первенство Иркутску.

Средняя заработная плата работников большинства томских организаций выросла за этот год на 12% и достигла 24 тыс. рублей. Наиболее высокий ее уровень обеспечен в сфере добычи полезных ископаемых и в организациях, осуществляющих финансовую деятельность. Самый низкий уровень зафиксирован в сфере оптовой и розничной торговли.

В целом ее реальное увеличение составило 5,3% к уровню прошлого года. При этом рост потребительских цен в 2010 году составил 107,9%. На продовольственные товары за год они выросли на 11%. Непродовольственные товары подорожали в среднем на 7,1%, а платные услуги – на 4,4 %.

Бюджет Томска впервые за последние четыре года исполнен по доходам на 100,3% и составил 9 253,7 млн. рублей при плане 9 224,2. Это связано с изменениями экономической ситуации в городе, а также качественным планированием и прогнозированием.

Общий объем налоговых и неналоговых платежей, поступивших в бюджетную систему России от хозяйствующих субъектов с территории города, в 2010 году составил более 36,6 млрд. руб. При этом в местном бюджете осталось лишь 4,5 млрд. руб. или 13%.

Несмотря на это, за последние три года собственные доходы бюджета Томска увеличились на 1,13 млрд. руб. Их доля в общем объеме доходов в 2010 году составила 44,6%. Это обеспечило финансирование наиболее важных направлений его жизнедеятельности и развития.

В городе непрерывно внедряются новые механизмы повышения качества услуг населению и эффективного использования бюджетных средств.

Ежегодно принимаются городские целевые программы. Целью программ является: создание благоприятных условий для устойчивого развития экономики; роста научно-технического и инновационного потенциала города; развитие социальной инфраструктуры, здравоохранения и образования, других отраслей жизнедеятельности города, в том числе на основе развития государственно-муниципально-частного партнерства.

Впервые утверждены 5 ведомственных целевых программ по отрасли «Образование» на 2010 – 2012 годы, среди них одна по организации отдыха детей в каникулярное время и четыре по предоставлению дошкольного, общего и дополнительного образования в муниципальных образовательных учреждениях города Томска.

Также в последние два года учреждения отрасли «Образование» были включены в 6 городских целевых программ, в том числе в программы «Старшее поколение», «Социальная интеграция», «Дошкольник» и «Здоровое питание детей».

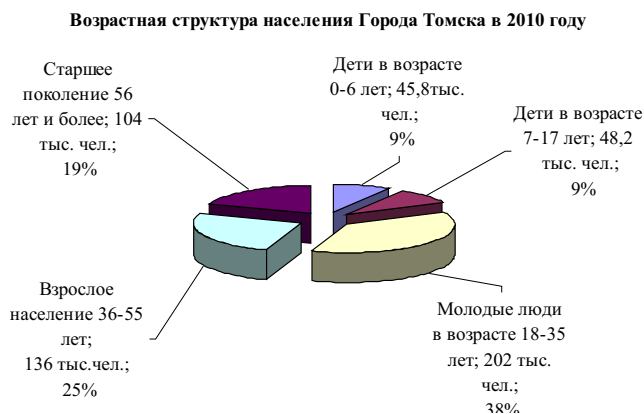
Общий объем финансирования учреждений в рамках данных программ составил 144457, 85 тыс. рублей (в 2010 году – 59 821,46 тыс. руб., а в 2011 – 84 636,39 тыс. руб.). В целом это около 2,4 % от бюджета отрасли «Образование».

Одним из ожидаемых результатов от проведения данных мероприятий является не только развитие системы образования, но и наличие стимулов для молодежи продолжать жить и работать в Томске.

1.3. Рынок труда и занятости населения

Рынок труда и занятости Томской области сохраняет тенденции общероссийского рынка. Его развитие связано как с изменениями в экономике, так и возрастной структурой жителей, тенденциями увеличения (уменьшения) населения трудоспособного возраста.

Диаграмма № 2:



Численность населения трудоспособного возраста в городе Томске в 2010 году в сравнении с предыдущим годом увеличилось на 4,5 тыс. человек (1,3 %). Стало больше на 6,7 тыс. (8%) граждан нетрудоспособного возраста. Более 85,5 тысяч населения города моложе трудоспособного возраста.

Таким образом, доля трудоспособного населения уменьшилась за 3 года на 1,8 % (2007 год - 68,8% , 2010 – 67 %). При этом молодые люди в возрасте 18-35 лет составляют около 40% населения города.

В качестве основных черт рынка труда выделяются: необходимость постоянного обучения, увеличение требований к профессионализму специалистов, становление гибких форм занятости.

В Томске и регионе рынок труда связан с машиностроением, металлообработкой, топливно – энергетическим комплексом, добычей нефти и газа, лесной и фармацевтической отраслями, производством товаров народного потребления (легкая и пищевая промышленность).

Активно в городе развивается сектор наукоемких предприятий, занятых разработкой и производством инновационных продуктов. Развит финансовый и коммерческий сектор экономики, рынок услуг и сфера информатизации. После некоторого спада набирает обороты рынок издательских услуг. Это позволяет жителям города, выпускникам высших и средних специальных учебных заведений оставаться жить и работать в регионе.

Рынок занятости Томска из-за некоторого оживления экономики области расширяется. По данным официального сайта Департамента занятости Томской области, на 1 апреля 2011 года из 554, 2 тысяч экономически активного населения региона (100,3 % соответствующему периоду предыдущего года) занято в различных сферах производства 508 тысяч человек. Неполная занятость на производстве с 6-7 тысяч человек сократилась до 2 тысяч. Постепенно на убыль пошла и безработица. В городе ее уровень ниже, чем в среднем по области. Так доля мужчин, ищущих работу, уменьшилась с 49 % до 46 % . Но все-таки число рабочих мест, которые были из статистического учета, меньше, чем число вновь созданных.

Главными задачами в этом направлении в 2011 году стало совмещение инвестиционной политики с политикой на рынке труда, реализация специальных программ для населения. В настоящее время уже действуют областные программы по опережающему обучению и адресной помощи в рамках поддерж-

ки трудовой мобильности. Продолжится также финансирование программы стажировок выпускников вузов, для которых высок риск не найти работу. Для них предусмотрены оплачиваемые стажировки на самых разных предприятиях, после которых многие определяются с трудовой карьерой. Сотрудничество служб занятости с отдельными компаниями-резидентами ТВЗ позволило создать дополнительно 536 рабочих мест с хорошими условиями труда и достойной зарплатой (Архив статей: «Красное знамя», 5 апреля 2011 года).

На сегодняшний день помимо служб занятости в городе действуют десятки кадровых агентств. Томск имеет на рынке труда спрос и предложения для студентов. Им предоставляются рабочие места продавцов – консультантов, менеджеров сферы обслуживания, гувернанток, охранников, администраторов.

В связи с расширением рынка недвижимости возрастает потребность в риэлтерах. С развитием офисного и страхового бизнеса требуются сотрудники различных специализаций этих сфер. Вакансиями являются воспитатель детского сада, учитель начальных классов и иностранного языка.

Разные сферы труда предоставляют разные возможности для карьерного роста. Современным школьникам необходимы знания, компетентности в выстраивании профессиональной и карьерной траекторий, информированность о рынке труда и занятости региона. Этому способствуют проводимые в образовательных учреждениях курсы «Основы социализации личности», «Проектирование», «Экономика», профессиональные пробы в рамках образовательных программ Центра «Планирование карьеры».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Общая характеристика системы образования и тенденций изменений

2.1.1. Общая характеристика целей, задач

Стратегической целью муниципальной системы образования является создание механизма ее устойчивого развития в условиях модернизации российского образования.

В городе Томске определены приоритетные стратегические направления развития образования:

- обеспечение социального равенства в образовании, доступности в получении качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;

- обеспечение физической безопасности и здоровьесбережения ребенка при получении образования;
- развитие максимальной открытости в системе образования, обеспечение государственно-общественного характера в его управлении;
- обеспечение развития профильного обучения на старшей ступени обучения в системе общего образования;
- развитие инновационной среды в системе образования, способствующей формированию гражданственности и духовности, активной социализированной, одаренной и талантливой личности;
- обобщение и тиражирование опыта инновационной и экспериментальной деятельности педагогических коллективов в другие образовательные учреждения города Томска;
- информатизация образовательного процесса, его материально – техническое обеспечение, программно-целевое планирование использования бюджетных средств.

Каждое из направлений носит комплексный характер, обеспечивая в целом функционирование сферы образования, перед которой в 2010 – 2011 учебном году были поставлены следующие задачи:

1. обеспечить государственные гарантии доступности образования (дошкольного, общего и дополнительного);
2. содействовать сохранению, укреплению здоровья ребенка и обеспечить безопасность его образовательного пространства;
3. создать необходимые условия и обеспечить повышение качества образования (дошкольного, общего и дополнительного);
4. продолжить формирование системы максимальной открытости образования, а также государственно-общественного характера в его управлении;
5. обеспечить программно-целевое планирование и эффективное использование бюджетных средств;
6. обеспечить формирование инновационной политики системы образования на муниципальном уровне с учетом приоритетов региона;
7. продолжить развитие системы одаренных и талантливых детей;
8. обеспечить процесс перехода к новым стандартам образования;
9. тиражировать лучший инновационный педагогический опыт;

10. продолжить информатизацию образовательного процесса, его материально – техническое обеспечение.

2.1.2. Дошкольное образование

Основной целью системы дошкольного образования является обеспечение государственных гарантий его доступности. Она определена Законами Российской Федерации «Об образовании» и «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008 № 666).

В соответствии с этим в 2010 – 2011 учебном году значимыми задачами, стоящими перед системой дошкольного образования, стали:

- совершенствование сети дошкольных образовательных учреждений;
- эффективная реализация городской целевой программы «Дошкольник» (на 2010-2012 годы);
- повышение качества дошкольного образования;
- укрепление материально-технической базы дошкольных образовательных учреждений и обеспечение безопасного пребывания в них детей.

2.1.3. Общее образование

Тенденции изменений в системе общего образования связаны с реализацией основных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и переходом к стандартам нового поколения. В связи с этим перед системой общего образования были поставлены цели создания условий, способствующих обеспечению доступности качественного общего образования, а также укрепления материально-технической базы, обеспечения здоровья детей и безопасности образовательного пространства. Среди основных задач на 2010 – 2011 учебный год были выделены:

- реализация комплекса мероприятий в рамках инициативы «Наша новая школа»;
- подготовка к переходу на новые стандарты образования, в том числе разработка новых образовательных программ начальной школы, повышение профессионального уровня педагогических и руководящих работников;
- изучение и анализ образовательных потребностей и запросов населения города, соотношение их с реальной ситуацией в томском образовании и своевременное принятие мер по сохранению и развитию сети муниципальных образовательных учреждений;

- организация учета детей, подлежащих обязательному обучению, и предоставление им общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;
- обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий;
- обеспечение условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации детям с особыми потребностями, в том числе в дистанционной форме.

2.1.4. Дополнительное образование

Основной целью системы дополнительного образования является обеспечение условий формирования развитой, социально активной, творческой, конкурентоспособной личности и организация содержательного досуга детей и подростков. Ее главными задачами в 2010 – 2011 учебном году были:

- повышение мобильности, доступности и качества дополнительного образования;
- активизация воспитательного потенциала муниципальной системы дополнительного образования;
- совершенствование инфраструктуры, обеспечивающей потребности муниципальной системы дополнительного образования;
- сохранение единого образовательного пространства общего и дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей и подростков в каникулярное время.

2.2. Муниципальная система образования и социально-экономическое развитие региона

Развитие человеческого капитала осуществляет отрасль образование, которая является стратегическим приоритетом любого региона и города (из стенограммы доклада В.В.Путина на IV съезде Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», 31 мая 2011 года). Важной составляющей этого капитала является интеллект, самостоятельность, проектный и исследовательский опыт.

Томская область, по мнению официальных участников XIV форума «Инновационная Россия – 2020», - один из регионов страны, имеющих особый интеллект и ментальность, нацеленный на производство и распространение инноваций (Томск, 26-27 мая 2010 года, из материалов сайта Форума).

Общий объем средств областного бюджета на формирование и развитие региональной иннова-

ционной системы за последние пять лет увеличился в 4,5 раза и превысил в 2010 году 1,4 млрд. рублей, а с учетом средств федерального бюджета и частных инвестиций — свыше 10 млрд. рублей (Материалы сайта Форума 26-27 мая 2011 года).

Результативным механизмом вложений в развитие инноваций стали целевые программы, в том числе в сфере образования. А механизмом ключевых изменений в отрасли явился Комплексный проект модернизации образования в Томской области, который реализовывался в 22 общеобразовательных учреждениях города с марта 2008 по декабрь 2009 года. Он обеспечил внедрение новой системы оплаты труда педагогов, учитывающей его качество, интенсивность и направленность на изменения.

Инвестиционную привлекательность региона в образовательной сфере создает город Томск как муниципалитет с градообразующим научно-образовательным комплексом. По концентрации научных кадров высшей квалификации на душу населения он традиционно занимает одно из первых мест в России, а по количеству студентов - входит в тройку ее лидеров. В вузах города ведется подготовка более 80 тысяч студентов, магистров и специалистов по 120 направлениям, ежегодный выпуск составляет более 10 тысяч человек, из них около 30% – специалистов в области высоких технологий.

Наиболее значимыми событиями в настоящее время являются присвоение 2 томским вузам (ТПУ и ТГУ) категории «Национальный исследовательский университет» и функционирование технико-внедренческой зоны (ТВЗ), которая на многие годы определила развитие Томска, в том числе и муниципальной системы образования. В 2010 году в ТВЗ открыт новый инженерный корпус. Необходимо поднятие престижа инженерных кадров, повышение качества их образования, включая профильную подготовку в школах.

Сегодня система общего образования, реализуя Национальную инициативу «Наша новая школа», отвечает на вызовы времени, общества и региона.

В новых условиях финансирования формируется муниципальная инновационная политика.

2.2.1. Направления муниципальной инновационной политики

В 2010 - 2020 годах в Сибири предполагается развитие инновационной системы, представляющей совокупность взаимосвязанных организаций, занятых производством или коммерческой реализацией знаний и технологий. Продолжится взаимодействие образовательных, научных, предпринимательских и некоммерческих организаций во всех сферах экономики и общественной

жизни (Из Стратегии развития Сибири).

Инновационная политика в целом региона и города Томска связана с активным развитием научно – образовательного комплекса, экономикой и инвестиционной привлекательностью территории.

Формирующаяся муниципальная инновационная политика в сфере образования направлена на создание инновационной среды и мышления. Среди основных направлений данной политики выделено развитие инновационной инфраструктуры, включая сетевое взаимодействие на уровне учреждений и муниципальном, а также интеграция ресурсов вузовской науки и общего образования в разработке и внедрении инноваций. Для их успешной реализации необходимы кадры, способные жить и работать в инновационной среде, имеющие инновационное мышление и желание непрерывно совершенствоваться, а также поддержка и стимулирование образовательных учреждений и педагогических работников, эффективно занимающихся инновациями и исследованиями.

Важным приоритетом развития инновационной деятельности является финансовая поддержка муниципальных инновационных и экспериментальных площадок образовательных учреждений города Томска. В настоящее время на муниципальном уровне пока не отработана система финансирования данных площадок, но успешно началась апробация механизма стиму-

лирования руководящих работников за организацию инновационных разработок на статус МИП и МЭП. На уровне образовательных учреждений определены стимулирующие показатели для педагогических работников и осуществляются денежные выплаты.

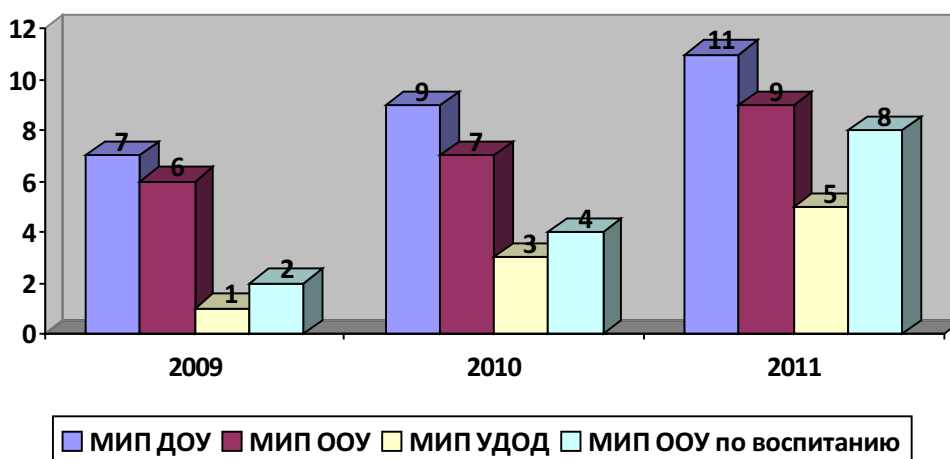
2.2.2. Инновационная и экспериментальная деятельность муниципальной системы образования

Инновационная и экспериментальная деятельность муниципальной системы образования в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики направлена на реализацию Национальной инициативы «Наша новая школа», являющейся одним из ключевых механизмов развития образования.

Субъектами инновационной деятельности, обеспечивающими решение приоритетных задач обновления содержания, технологий обучения и воспитания, являются муниципальные инновационные площадки, реализующие инновационные проекты.

Сформирован и апробирован механизм присвоения данного статуса, система управления ими. В настоящее время изменилось число этих площадок в образовательных учреждениях разных типов и видов.

Динамика количества муниципальных инновационных площадок (Диаграмма № 3):



На 1 июня 2011 года статус муниципальной инновационной площадки (МИП) имеют 31 образовательное учреждение: 11 дошкольных (№ 1, 6, 22, 30, 40, 48, 62, 63, 85, 86, 102); 15 общеобразовательных (прогимназия «Кристина», гимназии № 18, 26, лицей № 8, школы № 3, 14, 15 (2 площадки), 16, 25 (2 площадки), 27, 30, 32, 33, 43, специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 45 VIII вида); 5 допол-

нительного образования детей (ДДТ «Созвездие», ДД и Ю «Наша гавань», ДТД и М, ДД и Ю «Кедр», МАОУ «Планирование карьеры»). Это на 10 учреждений больше по сравнению с предыдущим учебным годом (на 1.06.2010 года – 21), из них увеличилось на 2 в дошкольных и общеобразовательных, на 6 по дополнительному образованию и воспитательной работе (2- УДОД, 4 – школы № 27, 32, 43, лицей № 8).

Наблюдалась системность в реализации целей и направлений инновационной деятельности. В дошкольных образовательных учреждениях приоритетами инновационной работы муниципальных площадок в 2010 – 2011 учебном году стали:

- развитие деятельности ресурсных центров (№ 22, 85);
- совершенствование педагогической компетенции (№ 1, 30, 40, 102);
- обновление содержания образования (№ 24, 63);
- внедрение новых технологий и методов обучения (№ 62);
- новые модели управления учреждениями (№ 6, 48).

Инновационными площадками дошкольных образовательных учреждений разработаны методические пособия, осуществляется распространение инновационного опыта на семинарах и конференциях разных уровней. В сборниках и специализированных педагогических изданиях опубликованы лучшие инновационные практики.

Достижения федерального уровня свидетельствуют об эффективности функционирования данных структур. Так на Всероссийском конкурсе инновационных проектов «Росточек-мир спасут дети» ДОУ № 85 было удостоено золотой медали. Дошкольное образовательное учреждение № 6 на Всероссийском конкурсе «Призвание-воспитатель», проведенного в городе Новосибирске, получило золотую и серебряную медали.

Целью инновационной деятельности в сфере общего образования в 2010 – 2011 учебном году явилось создание предпосылок и условий, необходимых для реализации в муниципальной системе образования основных направлений современной модели образования и президентской инициативы «Наша новая школа».

В контексте данной инициативы муниципальными инновационными площадками школ № 3, 14, 15, специальной (коррекционной) школы № 45 VIII вида разработаны и апробируются современные механизмы и подходы к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями.

По направлению сохранения и укрепление здоровья школьников прогимназией «Кристина» осуществляется реализация инновационного проекта, основной задачей которого является разработка новых физкультурно-оздоровительных технологий и методик адаптивной физкультуры. Нововведения в образовательном учреждении основаны на индивидуализации параметров физических нагрузок детей. Они способствуют восстановлению нарушенного здоровья, формированию мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом.

Эффективная реализация новой образовательной инициативы невозможна без совершенствования учительского корпуса. На решение этих проблем направлены инновационные проекты гимназии № 24 и школы № 25. Ими апробируется управление продуктивной деятельностью учителя, процесс самоорганизации коллектива в условиях развития креативного образования, а также содержание модели оценки педагогической работы.

Внедрение дошкольного образования, комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе – ключевое содержание реализующихся инновационных проектов гимназий № 18, 26 и экспериментальной программы гимназии № 56.

Основными направлениями инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования и по воспитательной работе в общеобразовательных учреждениях были изменения:

- содержания дополнительного образования в условиях расширения внеурочной деятельности и ФГОС (Центр «Планирование карьеры», ДДТ «Созвездие», ДД и Ю «Наша Гавань», школы № 27, 30);
- форм и методов обучения и воспитания (ДТДиМ, школы № 8, 15, 33);
- форм организации образовательного процесса, развитие системы ресурсного взаимодействия (ДДиЮ «Кедр», школы № 16, 43);
- в организационной структуре учреждений дополнительного образования детей (сетевые модели Центра «Планирование карьеры», ДДТ «Созвездие»);
- форм оценки качества дополнительного образования (ДДиЮ «Кедр» и «Наша Гавань», ЦПК, школа № 30).

В учреждениях дополнительного образования детей города Томска основные тенденции инноваций наиболее выражены в технологии уровневой дифференциации процесса обучения, в укрупнении дидактических единиц, что проявляется в использовании модульно - блочных и цельно - блочных технологий, разработке форм обучения с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся и возрастной мотивации.

Традиционным в городе Томске стало проведение городской научно-практической конференции «Инновации в дополнительном образовании детей и воспитательной работе общеобразовательных учреждений».

Новым в осуществлении инновационной деятельности на муниципальном уровне были экспертно – аналитические семинары, презентации МЭП, проведение на базе данных площадок групповых и индивидуальных консультаций для педагогических и руководящих кадров, работа ресурсных лабораторий по инновационной деятельности, мониторинг в форме самоанализа.

Результатами инновационной деятельности по воспитанию и дополнительному образованию стало создание условий для внедрения ФГОС в сетевом режиме по 4 направлениям: интеграция общего и дополнительного образования, гражданско – патриотическое и духовно – нравственное воспитание, развитие Ресурсных центров инновационной работы, совершенствование государственно – общественного управления и ученического самоуправления. В настоящее время в школах № 27, 30, ДДТ «Созвездие», ДД и Ю «Наша Гавань», Центре «Планирование карьеры» апробируются интегрированные, комплексные программы дополнительного образования, а также модели индивидуальной образовательной программы. Промежуточные результаты деятельности инновационных площадок одобрены участниками XV Всероссийской конференции «Наука и образование», состоявшейся в ТГПУ в апреле 2011 года.

В 2010 – 2011 учебном году сформирована новая система управления МИП и МЭП по воспитанию и дополнительному образованию, включающая отдел развития образования как основного координатора, городские проблемно – творческие группы, координирующие ключевые события сети МИП, и образовательные учреждения в соответствии с утвержденными моделями управления. Сформированная модель управления будет представлена на заседании научного педагогического общества и педагогическом клубе «Дебаты», начавшего работу в ноябре 2010 года.

Субъектами по разработке экспериментальных программ, их апробации и подготовке к широкому распространению полученных результатов в массовую педагогическую практику являются муниципальные экспериментальные площадки (МЭП).

В 2011 году в соответствии с Положением о муниципальной экспериментальной площадке второй раз проведен конкурс на присвоение этого статуса образовательным учреждениям города Томска.

В настоящее время данный статус имеют 10 образовательных учреждений: 2 дошкольных (№ 4 «Монтессори», 82); 7 общеобразовательных (Академический лицей, гимназии № 1, 13, 24, 55, 56, школа № 49), 1 учреждение дополнительного образования детей (ДДТ «Искорка»).

По сравнению с прошлым годом наблюдается динамика увеличения числа экспериментальных площадок в общеобразовательных учреждениях (2010 год – 3, 2011 год – 7). Это связано с изменением мотивации педагогов и руководителей к инновационной деятельности, формированием у них навыков и компетенций в вопросах разработки программ МЭП, проведенной отделом развития образования организационной работой.

Экспериментальные программы большинства общеобразовательных учреждений направлены на активную подготовку к переходу на новые

стандарты. Школой № 49 апробируется механизм формирования предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов младших школьников. Гимназия № 13 занимается разработкой модели взаимодействия основного и дополнительного образования в условиях развития универсальных учебных действий на ступени начального образования.

Основной задачей инициативы «Наша новая школа» является создание учреждениями на старшей ступени образования условий для индивидуального конструирования образовательных маршрутов, профессионального самоопределения обучающихся и их дальнейшей социальной адаптации. Это направление находит отражение в экспериментальной программе гимназии № 55, где обучение в старшей школе осуществляется на основе индивидуального учебного плана. Процесс организации профильного обучения с опорой на позиционирование новых стратегий и практик юношеского образования разрабатывается и апробируется в Академическом лицее.

Основные методы работы по развитию исследовательских и проектных компетентностей школьников, их индивидуальных способностей отрабатываются в ходе экспериментальной деятельности гимназии № 1.

Таким образом, в 2010 – 2011 учебном году деятельность муниципальных инновационных и экспериментальных площадок обеспечила развитие инновационной среды города и соответствовала приоритетам региональной политики.

2.2.3. Кадровый резерв муниципальной системы образования.

Развитие отрасли «Образование» обеспечивают профессиональные педагогические и руководящие кадры. В Томске сохраняются общероссийские тенденции, с одной стороны, незначительного процесса омоложения кадрового состава, а с другой - его старение. На 1.06.2011 года в муниципальных образовательных учреждениях работало 192 (3,43%) молодых специалиста и 1268 (20,17%) человек пенсионного возраста.

В настоящее время идет процесс формирования новой муниципальной кадровой политики. В 2010 – 2011 учебном году ее основными мерами в сфере образования стали доплаты молодым специалистам, льготное ипотечное кредитование, стимулирование и поощрение лучших учителей. Привлечению молодых кадров и укреплению престижа профессии способствовал конкурс «Педагогический дебют», проведенный по инициативе педагогической общественности и администрации Города Томска. Его участниками стали 42 человека в возрасте до 30 лет. Финалистам вручены денежные призы, а педагогу дополнительно образования Дворца творчества детей и моло-

дежи Виктору Лобанову, ставшему победителем, выделена однокомнатная квартира. В мае 2011 года данный конкурс стартовал для педагогов дошкольных образовательных учреждений.

В соответствии с Положением о резерве управленческих кадров, утвержденным приказом департамента образования администрации Города Томска от 03.03.2010 года № 166, сформирован список из 52 кандидатов из числа лиц, участвовавших в конкурсах на замещение вакантных должностей руководителей и победителей конкурсов профессионального мастерства различных уровней. Семь человек данного списка за последние 10 месяцев этого учебного года были назначены на должность руководителя образовательного учреждения.

В июне 2011 года в него дополнительно внесено еще 38 кандидатур и в настоящее время он насчитывает 83 человека.

Коллегией департамента образования администрации Города Томска в ноябре 2010 года рассмотрены возможности формирования молодежной управленческой команды из числа студентов Томского государственного педагогического университета. В настоящее время она насчитывает 111 человек. В их числе 66 студентов выпускного курса, 34 - 3 и 4 курса, 11 магистрантов. Есть среди них и работники муниципальных образовательных учреждений города Томска.

3. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Структура сети муниципальных образовательных учреждений

Муниципальная система образования включает дошкольное, общее и дополнительное образование детей.

Составной частью муниципальной системы образования является дошкольное образование. Муниципальная система дошкольного образования города Томска, состоящая из 86 дошкольных учреждений, является вариативной, представлена детскими садами различного вида, из них: центров развития ребенка - детский сад – 13, детских садов общеразвивающего вида – 41, комбинированного вида – 13, пресмотра и оздоровления – 1, компенсирующего вида – 3, детских садов – 15. В учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста, прогимназии «Кристина» в 8 группах дошкольное образование получают 210 детей.

В настоящее время из 86 дошкольных учреждений функционируют 85. Дошкольное образовательное учреждение № 54 находится на капитальном ремонте.

Развивается сеть групп кратковременного пребывания детей в муниципальных образовательных учреждениях. Такие группы в 49 муниципаль-

ных общеобразовательных учреждениях посещают 734 ребенка (2009 – 2010 год - 567). В 12 учреждениях дополнительного образования открыты 25 групп кратковременного пребывания для 397 детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад.

В соответствии с Программой развития сети образовательных учреждений в городе Томске в 2010-2011 учебном году произошли изменения в инфраструктуре дошкольных учреждений. Реорганизованы следующие муниципальные дошкольные образовательные учреждения:

МДОУ № 4 «Монтессори» и МДОУ № 10 на основании Постановления администрации Города Томска от 21.06.2010 № 570 «О реорганизации муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Монтессори» г. Томска и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 10 г. Томска»;

МАДОУ № 82 и МДОУ № 7 на основании Постановления администрации Города Томска от 01.11.2010 № 1177 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 82 г. Томска и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 г. Томска»;

МАДОУ № 85 и МДОУ № 16 на основании Постановления администрации Города Томска от 09.11.2010 № 1200 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детского сада № 85 г. Томска и муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада пресмотра и оздоровления № 16 г. Томска».

Продолжается работа по реорганизации:

МДОУ № 121 и МДОУ № 79 на основании Постановления администрации Города Томска от 15.03.2011 № 227 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений детского сада общеразвивающего вида № 121 г. Томска и детского сада общеразвивающего вида № 79 г. Томска»;

МДОУ № 92 и МДОУ № 66 на основании Постановления администрации Города Томска от 03.02.2011 № 88 «О реорганизации муниципальных дошкольных образовательных учреждений детского сада комбинированного вида № 92 г. Томска и детского сада № 66 г. Томска.

Начата реорганизация МАДОУ № 40 и МДОУ № 68, МДОУ № 101 и МДОУ № 12, МДОУ № 14 и МДОУ № 15.

Проводимая реорганизация способствует не только снижению финансовых затрат на содержание административного аппарата, но и позволяет совершенствовать качество дошкольного образования.

Система общего образования в городе Томске представлена 71 общеобразовательным учреждением. Из них: 41 - средние общеобразовательные школы, 2 – основные общеобразовательные школы, 2 – школы с углублённым изучением отдельных предметов, 10 – гимназии, 5 - лицеи, 1 - прогимназия «Кристина», 4 – специальные (коррекционные) общеобразовательные школы VIII вида, 1– специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида, 1 – средняя общеобразовательная школа-интернат, 1 - санаторно-лесная школа, 2 – вечерние (сменные) общеобразовательные учреждения при ИТУ, 1 - открытая (сменная) общеобразовательная школа.

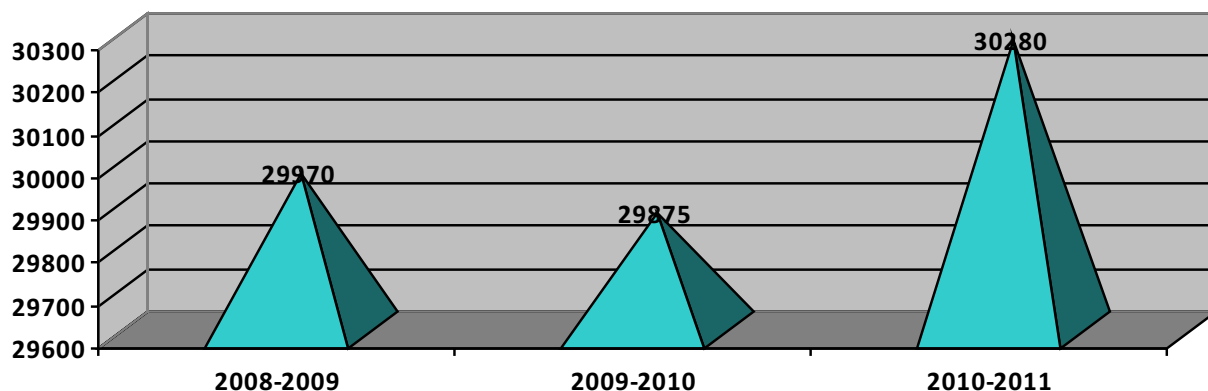
Средняя наполняемость классов по всем типам и видам общеобразовательных учреждений города Томска составила 24, 6 человека (для

сравнения: в 2009 – 2010 учебном году – 23,8). Из них:

- в СОШ – 24, 3 человека;
- в гимназиях - 25,5 человека;
- в лицеях – 25,9 человека;
- в специальных (коррекционных) школах - 9,8 человека;
- в школах-интернатах – 15, 5 человека;
- в ВСОШ – 15 человек;
- в специальных (коррекционных) классах 11, 3 человек;
- в классах ККО – 13 человек.

При этом наполняемость классов в общеобразовательных учреждениях, находящихся в сельской местности, – 18,9 человек.

В 2010-2011 учебном году наблюдается увеличение числа детей, занимающихся в 1 смену (Диаграмма № 4):



В текущем учебном году занятия в одну смену проводились в 14 общеобразовательных учреждениях (школах № 15, 22, 49, гимназии № 2, Гуманитарном лицее, лицей при ТПУ, прогимназии «Кристина», С(К)Ш № 17, 39, 45, 59, школах-интернатах № 1, 22, санаторно-лесной школе).

В 2010-2011 учебном году в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 № 44, во всех гимназиях и лицеях, а также гимназических и лицейских классах средних общеобразовательных школ города Томска обучение детей проводилось только в первую смену.

Система дополнительного образования детей представлена 23 муниципальными учреждениями, из них: 1- Дворец творчества детей и молодежи, 7- Дом детского творчества, 12 - Центры различной направленности, 2 - школы искусств, 1 - ДЮСШ высшей категории «Учебно-спортивный центр» им. Шевелова.

В целях обеспечения надлежащих условий для осуществления образовательного процес-

са, оптимизации сети бюджетных образовательных учреждений в 2010 году реорганизована Детская школа искусств № 9 путем присоединения к Детской школе искусств № 40 (Постановление администрации Города Томска от 21.06.2010 года №569 и решение Думы Города Томска от 04.05.2010 года № 1482).

На основании приказа департамента образования администрации Города Томска № 769 от 01.07.2010 года ДООПЦ «Фортуна» переименовано в муниципальное учреждение психолого-медико-педагогическую комиссию.

3.2. Контингент обучающихся и охват образованием детей дошкольного и школьного возраста

В 2010-2011 учебном году дошкольное, общее и дополнительное образование в разных образовательных (муниципальных, негосударственных) учреждениях получали 126 261 человек. Из них в муниципальных учреждениях: дошкольное образование – 19 284 человек; общее и специальное (коррекционное) образование – 46 075 чело-

век, дополнительное образование – 59 640. Ведомственные и негосударственные дошкольные учреждения посещали 1 262 ребенка.

Таким образом, подавляющее большинство детей получали образование в муниципальных образовательных учреждениях.

В текущем учебном году число детей, посещающих муниципальные дошкольные учреждения, составило 19 284 (на 236 больше по сравнению с прошлым годом). Количество мест в муниципаль-

ных дошкольных образовательных учреждениях согласно лицензии – 14 033.

Таким образом, муниципальным дошкольным образованием охвачено 65,2 % детей дошкольного возраста, по области этот показатель составляет 56,4 %.

Общая численность обучающихся в общеобразовательных учреждениях города Томска составляет 46 075 (2009 – 2010 учебный год - 45 742):

Учебный год	Кол-во обуч-ся в дневных общеобразовательных школах	Кол-во обуч-ся в 1-4 классах	В т.ч. 1 класс	Кол-во обуч-ся в 5-9 классах	Кол-во обуч-ся в 10-11 классах	Из них:		Обучающиеся в ОУ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Обучающиеся в ВСШ, классах очно - заочной формы обучения
						10 класс	11 класс		
2010 - 2011	44 121	18696	5026	20092	5333	2814	2519	548	1406
2009-2010	43747	17800	4910	20092	5205	2703	2502	567	1428
2008-2009	43431	16898	4538	19475	5735	2726	3009	600	1399

В 2010-2011 учебном году произошло незначительное увеличение числа обучающихся в дневных общеобразовательных школах (0,8%). Благодаря положительной демографической ситуации с 2004-2005 учебного года отмечается увели-

чение числа первоклассников и, соответственно, рост числа обучающихся на первой ступени общего образования.

Количество первоклассников в общеобразовательных учреждениях города Томска (Диаграмма № 5):



Стабильно в течение двух лет число обучающихся в общеобразовательных учреждениях города на второй ступени обучения, оно составило 20092 человек.

На третьей ступени обучения отмечается незначительное увеличение числа старшеклассни-

ков (2009 – 2010 год – 5205, 2010 – 2011 год – 5333). Среди основных причин этого процесса отмечается демографическая ситуация.

Анализ демографической ситуации, данные общеобразовательных учреждений по прогнозу приёма детей в первые классы и определённая

стабильность в численности обучающихся на всех ступенях обучения дают основания сделать вывод об относительной стабильности числа обучающихся в 2010 – 2011 учебном году по сравнению с уровнем текущего учебного года и в перспективе незначительного, но увеличения числа обучаю-

щихся в школах города в последующие годы.

Дети дошкольного и школьного возраста получают образование также в учреждениях дополнительного образования детей (УДОД). На 1 января 2011 года их количество составило 59 640 при средней наполняемости групп 15 человек:

№ п/п	Основные показатели	Количество обучающихся		%	
		на 01.01.11	на 01.01.10	на 01.01.11	на 01.01.10.
1.	Всего занято в системе дополнительного образования	59640	64049	80,6%	81,4%
2.	Из них по возрастам:				
2.1	дошкольного	10800	10 438	18,1%	16,2%
2.2	начального образования	19380	23 208	32,4%	36,3%
2.3.	основного общего образования	20120	22 840	33,6%	35,7%
2.4.	среднего общего образования	8902	7 110	15%	11,1%
2.5.	выпускники	438	773	0,7%	1,3%

% от общего числа детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования.

Статистические данные свидетельствуют о том, что, как и в предыдущие 2 года, в 2010-2011 учебном году наиболее занятыми в системе дополнительного образования являются обучающиеся начальной и основной общей школы (7 – 15 лет), что составляет 66, 2 % от общего числа детей. Количество обучающихся старшего звена увеличилось на 1792 и составляет 8902 (в прошлом учебном году – 7110). В детских объединениях учреждений дополнительного образования занимается 438 выпускников. Имеющиеся возможности для проектно - исследовательской деятельности, развития творческих и интеллектуальных способностей позволяют выпускникам учреждений дополнительного образования продолжать занятия и формировать ключевые компетенции.

3.2.1. Охват детей программами дошкольного образования

В 2010 - 2011 учебном году охват программами дошкольного образования составил 20625 детей, включая группы кратковременного пребывания. В 85 дошкольных образовательных учреждениях реализовывались комплексные образовательные программы:

- «Детство» (под редакцией В.И. Логиновой) – 47,6% (2009 – 2010 год – 48,8%);
- «Программу воспитания и обучения в детском саду» (под редакцией М.А. Васильевой) - 47,6 % (2009 – 2010 год – 46,5%);
- «Истоки» (под редакцией Л.А.Парамоновой) – 8,1 %;
- «Школа 2100» (под редакцией А.А. Леонтьева) – 5,8 %;

- «Развитие» (Л.А. Венгер, О.М.Дьяченко)- 4,6%;
- «Радуга» (Т.Н. Доронова) – 4,6%;
- «Сообщество» (К.А.Хансен, Р.К.Кауфман, К.Б.Уолш).

Наиболее востребованными являются программа «Детство» и «Программа воспитания и обучения в детском саду», так как они имеют полное программно-методическое обеспечение по всем разделам.

Помимо комплексных дошкольные образовательные учреждения реализуют парциальные и модифицированные программы по следующим направлениям деятельности: физкультурно – оздоровительному, познавательному – речевому, художественно – эстетическому, социально – личностному, коррекционно – развивающему.

На основании Письма Министерства образования РФ от 02.06.98 г. № 89/34- 16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» педагогические коллективы самостоятельно выбирают образовательные комплексные программы.

В течение 2010-2011 учебного года в 52 группах дошкольного образования, функционировавших в 49 общеобразовательных учреждениях, реализовывались комплексные программы «Школа 2100. Детский сад 2100» (под ред. А.А. Леонтьева), «Предшкольная пора» (Н.Ф. Виноградовой), «Примерная общеобразовательная программа воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой).

Таким образом, дошкольным образованием охвачено 65,2 % детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет (в 2009-2010 учебном году – 64 %).

3.2.2. Охват обучающихся программами общего образования

В 2010 - 2011 учебном году охват обучающихся программами общего образования на 0,7 % больше и составил 46 075 (2009 – 2010 год - 45 742).

Начальное общее образование для 18696 обучающихся общеобразовательных учреждений осуществлялось по 7 учебно – методическим комплексам и 2 развивающим системам (Л.В. Занкова и Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), рекомендованным к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

Наибольшее распространение в общеобразовательных учреждениях города Томска имеет УМК «Школа России», по которому в 2010-2011 учебном году работало 306 классов, что составляет 42% от общего количества начальных классов (735 классов).

Из-за усиленного развивающего компонента получил распространение комплекс «Школа 2100», который внедряется в 232 (32%) классах школ города Томска.

Общеобразовательными учреждениями также используются учебно-методические комплекты «Перспективная начальная школа» и развивающая система Л.В. Занкова. Они распространены

в 11% и 7% классов соответственно. В 64 классах (8%) осуществляется преподавание по менее распространенным в городе УМК («Начальная школа 21 века», «Гармония», «Перспектива», «Планета знаний») и системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

С 1 сентября 2011 года обучение первоклассников будет осуществляться на основе новых ФГОС, которые обеспечивают основные направления развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

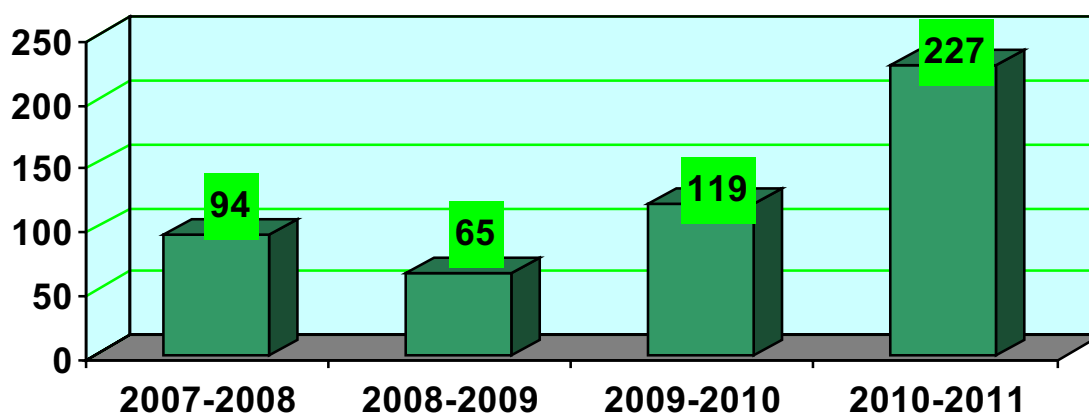
Обучение на ступенях основного и среднего общего образования осуществляется по программам, учебникам и комплексам, рекомендованным к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации.

3.2.3. Экстернат

В образовательной сети города право выбора способа освоения образовательных программ предоставляется в форме экстерната, очно-заочной (вечерней), заочной форм обучения.

В 2010 – 2011 учебном году 227 обучающихся 2-11 классов осваивали образовательные программы в форме экстерната, из них по всем предметам - 71 человек и 156 - по отдельным предметам учебного плана.

Динамика числа экстернов в общеобразовательных учреждениях Томска (Диаграмма № 6):



По сравнению с предыдущим учебным годом количество экстернов увеличилось на 108 человек (2009-2010 учебный год – 119; из них 88 - по всем предметам, 31 - по отдельным предметам).

Из выбравших экстернат как форму обучения в текущем учебном году 9 являлись выпускниками 11-х классов гимназий № 24, 29, школ № 5, 41 и 24 обучающимися 9-х классов школ № 3, 5, 22, 31, 43, гимназии № 13, Гуманитарного лицея. Из них получили аттестаты об основном общем образовании 33 человека, аттестат о среднем (пол-

ном) общем образовании – 6 человек.

Традиционно в форме экстерната обучаются школьники, проходящие стажировку в течение учебного года за рубежом (Гуманитарный лицей, гимназии № 24, 29). Значительно сократилось по сравнению с прошлыми учебными годами количество экстернов из числа подростков, имеющих проблемы в образовании. В этом случае экстернат используется общеобразовательными учреждениями для решения проблем второгодничества, социализации подростков группы риска.

3.2.4. Вечерне-заочное обучение

Вечерне-заочное обучение – одна из альтернативных форм получения образования. Востребованы населением города общеобразовательные учреждения, имеющие классы очно - заочной (вечерней), заочной форм обучения: открытая (сменная) общеобразовательная школа № 5, средние общеобразовательные школы № 10, 11, 15. Образовательный процесс 10-11-х классов открытой (сменной) общеобразовательной школы № 5 организован в две смены, что обеспечивает возможность работающим гражданам (85% от общего количества обучающихся 10-11 классов) получить среднее (полное) общее образование в удобное для них время.

В 2010-2011 учебном году открыто 94 класса очно-заочной (вечерней), заочной форм обучения, в которых обучались 1406 человек (без обучающихся ВСШ при ИТУ № 4, 8 – 563 человека). Это на 5 классов и 22 человека меньше, чем в 2009-2010 учебном году (99 классов и 1428 человек). Из них получили аттестаты об основном общем образовании 152 человека, аттестат о среднем (полном) общем образовании – 172 человека.

3.3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время из 35,9 млн. детей, проживающих в Российской Федерации, 1,6 млн. (4,5%) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом РФ «Об образовании» дети с особыми потребностями имеют равные со всеми права на образование.

Получение детьми данной категории достойного образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации.

В общеобразовательных учреждениях города с 01.09.2010 года организовано индивидуальное обучение больных детей на дому для 273 обучающихся. Из них 129 детей обучаются индивидуально на дому (47 %), 144 человека (53 %) индивидуально в общеобразовательном учреждении по согласованию с родителями (законными представителями).

В 2010-2011 учебном году восемь общеобразовательных учреждений города (школы № 5, 10, 20, 44, 47, 49, 53 и гимназия № 56) организовали обучение детей, находящихся на длительном стационарном лечении в детских больницах и детских отделениях больниц для взрослых.

Педагогами школы № 42 организовано обучение детей, находящихся в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей при УВД Томской области.

В целях оказания помощи семье в воспитании и получении образования, обеспечения проведения реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий в системе образования города функционирует санаторно-лесная школа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

3.3.1. Специальное коррекционное образование

Дети с ограниченными возможностями здоровья получают образование в дошкольных и общеобразовательных учреждениях Томска.

В 1 дошкольном образовательном учреждении работают 4 логопедических группы с количеством детей 85, в 83 функционируют 213 логопедических пунктов, в которых занимается 3802 ребенка.

В детском саду компенсирующего вида № 1 города Томска функционируют 11 групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (168 детей, из них 28 детей - инвалидов). В детском саду компенсирующего вида № 22 работают 6 групп для детей с тяжелыми нарушениями речи (88 детей), в детском саду комбинированного вида № 53 - 1 группа для детей с нарушениями интеллекта (10 детей-инвалидов). В детском саду комбинированного вида № 6 функционируют 2 группы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (17 детей-инвалидов), в детском саду компенсирующего вида № 30 - 4 группы для детей с задержкой психического развития (57 человек, из них 15 детей - инвалидов). В детском саду № 60 - 4 группы для детей с туберкулезной интоксикацией (85 детей), № 99 - 6 групп для слабовидящих детей (104 ребенка, из них 12 детей-инвалидов). В детском саду № 13 работает группа для детей с нарушениями слуха (9 детей-инвалидов). После завершения капитального ремонта в ДООУ № 50 открыта группа для детей, больных целиакией (7 детей).

Департаментом образования создана база данных детей-инвалидов, посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Томска (179 детей-инвалидов в 2011 году, 166 детей-инвалидов в 2010 году).

Работниками дошкольных образовательных учреждений (учителями-логопедами, педагогами-психологами, медицинскими работниками) оказывается квалифицированная коррекционная помощь детям, имеющим особые образовательные потребности.

Для детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные учреждения, с сентября 2009 года работают консультативные пункты (ДООУ № 1, 3, 6, 22, 30), в работе которых принимают участие врач-педиатр, врач-ортопед, физиотерапевт, психоневролог, учителя-логопеды,

педагоги-психологи. В них 20 детей получили образовательные услуги по индивидуальному графику.

Дети дошкольного возраста из семей, находящихся в социально-опасном положении, не посещающие детские сады, проходят подготовку к обучению в школе в подготовительных классах специальной (коррекционной) школы-интерната VIII вида. В первой половине дня с ними занимается учитель по специальной программе, во второй – учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, проводятся воспитательные мероприятия. Пребывание в школе, все занятия, лечение, питание – бесплатные. Из подготовительных классов 91% детей в дальнейшем обучается в общеобразовательных школах.

В образовательной сети города определённое место занимают специальные (коррекционные) образовательные учреждения VIII вида, специальные (коррекционные) классы VII и V видов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в городе Томске функционирует 4 специальных (коррекционных) школы VIII вида (№ 17, 39, 45, 59) и одна школа – интернат VIII вида (№ 22). В целом в системе специального (коррекционного) образования в городе Томске в 2010-2011 учебном году обучалось 1079 детей с ограниченными возможностями здоровья (2009 – 2010 – 1072).

Помимо специальных (коррекционных) образовательных учреждений дети с ограниченными возможностями здоровья посещают специальные (коррекционные) классы VII и V видов в общеобразовательных учреждениях города.

Специальные (коррекционные) классы V- VII вида в 2010 – 2011 учебном году открыты в двух образовательных учреждениях: С(К)Ш № 59 и школе № 12. В них обучается 531 ребенок. В специальных (коррекционных) школах и школе – интернате VIII вида – 548 человек.

Количество обучающихся в коррекционных классах V, VII вида общеобразовательных учреждений города Томска:

Учебный год	Количество классов-комплектов V, VII вида	Количество обучающихся
2008-2009	60	723
2009-2010	44	505
2010-2011	47	531

Данные трех учебных годов свидетельствуют о стабильной тенденции снижения в общеобразовательных учреждениях количества школьников данной категории. Причина снижения численности - внедрение инклюзивного образования в муниципальную систему образования города Томска.

Общеобразовательными учреждениями в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья соблюдается принцип коррекционно-развивающей направленности, индивидуального и дифференцированного подхода. Коррекционная направленность работы учреждений прослеживается через работу узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов), методические объединения учителей, педагогические советы.

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательной школе осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум.

3.3.2. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование предполагает гибкую систему обучения, ориентированную на ребенка. В настоящий период в городе Томске оно в стадии становления: моделирования, концептуального обоснования, разработки алгоритма обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В целях организации помощи детям с отклонениями в развитии с 1988 года при департаменте образования работает городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ГПМПК). В 2010 году она на основании приказа департамента образования администрации Города Томска № 769 от 01.07.2010 года официально получила статус муниципального учреждения.

Основной состав учреждения включает 22 человека, из них 15 (68%) медико – педагогических работников и 32% обслуживающего персонала. В числе 27 % медицинских работников 2 врача – психиатра, врач – педиатр, врач – невролог, врач – офтальмолог, врач – сурдолог и ортопед.

В состав 41% педагогических работников входят 3 педагога – психолога, 2 учителя – логопеда, учитель – дефектолог, сурдопедагог и социальный педагог.

ГПМПК осуществляет работу по следующим направлениям: проведение психолого-медико-педагогического обследования, выявление, отбор, устройство в образовательные учреждения и курирование образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья. Отбор детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в комиссии по заявлению родителей на основании заключения врача-психиатра, специалистов ПМПК общеобразовательных учреждений.

На 1.06.2011 года обследовано 390 детей - инвалидов, из них 22 ребенка до 3 лет, 213 – от 3 до 7 лет. Из 155 обследованных детей от 7 лет и старше в общеобразовательных учреждениях обучаются 115.

Устройство детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные, специальные дошкольные образовательные учреждения осуществляется с согласия родителей и на основании заключения ГПМПК.

С целью оказания помощи специалистами, участвующими в работе комиссии, проведено 196 консультаций детям и родителям (законным представителям), представителям органов образования и здравоохранения.

Сформирована база данных, включающая 1437 детей - инвалидов. В целях развития инклюзивного образования разработана городская целевая программа «Социальная интеграция» (на 2010 – 2015 годы), в которой принимает участие и городская психолого-медико-педагогическая комиссия.

Основными направлениями программы стали: формирование инклюзивной культуры у участников образовательного процесса, создание доступной архитектурной и образовательной среды, условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, научно-методическое сопровождение инклюзивного образования.

3.3.3. Дистанционное образование

По данным Минобрнауки России, дистанционная форма обучения рекомендована 30 тысячам детей-инвалидов. Однако на 1 января 2010 г. на дому в дистанционной форме обучалось лишь 3,9 тыс. детей-инвалидов.

Для решения имеющихся проблем в рамках мероприятий программы реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, одобренной на заседании Совета при Президенте Российской Федерации 24 декабря 2008 года, в Томской области разработана Концепция системы дистанционного образования детей – инвалидов.

Обучение 124 детей-инвалидов города Томска в 2010-2011 учебном году координировал Центр дистанционного образования Томской области при ОГОУ «Мариинская гимназия-интернат». Его работа осуществлялась в тесном взаимодействии с 4 базовыми общеобразовательными учреждениями (№42, 44, 54, 58), в которых созданы 32 рабочих места для педагогов. В данных школах оборудованы компьютерной техникой 4 кабинета. В каждом из них установлено по 8 компьютеров, подключенных к сети интернет.

Это позволило в муниципальном образовании «Город Томск» по программам основного общего образования обучаться 34 детям, дополнительным - 90. Профессиональное сопровождение об-

учающихся в образовательном процессе обеспечивали 29 педагогов из 46, прошедших курсовую подготовку по вопросам организации дистанционного образования. Помимо педагогов обучение прошли 76% родителей.

В перспективе дистанционное образование в городе и области будет совершенствоваться и развиваться.

3.4. Обеспечение равного доступа к качественному образованию

Одна из приоритетных задач муниципальной системы образования – обеспечение доступности качественного образования (дошкольного, общего, дополнительного).

Для обеспечения прав граждан на образование в городе Томске функционируют 179 учреждений образования различного типа и вида. Кроме того, на территории города функционируют 8 ведомственных и 2 негосударственных учреждения дошкольного образования. Они географически расположены так, что в каждой части представлены все их типы и виды. Это дает жителям города возможность выбора условий обучения с учетом места жительства.

3.4.1. Дошкольный уровень

На протяжении последних лет остро стоит проблема доступности дошкольного образования. Количество человек, ожидающих очереди на получение мест в дошкольные образовательные учреждения города Томска:

2011 год	2010 год	2009 год	2008 год
10882	16910	14793	15345

По состоянию на 10 июня 2011 года ожидают очереди на получение места в ДООУ в возрасте от 1,5 до 6 лет – 10882. Причинами очередности на получение места в детский сад являются: повышение рождаемости; современные социально-экономические условия жизни, диктующие необходимость выхода матери на работу и устройство ребенка в дошкольное учреждение с более раннего возраста.

Имеющееся количество муниципальных дошкольных образовательных учреждений не могут в полной мере обеспечить потребности населения города в услугах дошкольного образования.

Средняя наполняемость групп в дошкольных образовательных учреждениях в 2011 году по – прежнему составляет 25 детей (в 2008-2010 – 25 детей) при нормативной наполняемости 15 для детей ясельного возраста и 20 - дошкольного возраста. Переуплотненность приводит к нарушениям санитарно-эпидемиологического режима, к невозможности разместить на существующих площадях групповой ячейки то количество кроватей, индиви-

дуальных кабинок, столов, стульев, которое бы соответствовало списочному составу детей.

Для решения данной проблемы в городе Томске разработана целевая программа «Дошкольник». Реализация данной программы осуществляется по таким направлениям, как перепрофилирование зданий общеобразовательных учреждений и помещений дошкольных образовательных учреждений под группы, реорганизация школ-садов в дошкольные образовательные учреждения, капитальный ремонт зданий ДООУ, открытие групп кратковременного пребывания в муниципальных образовательных учреждениях и др.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, подготовки к школе открыты группы кратковременного пребывания в 49 общеобразовательных учреждениях (734 ребенка), 12 учреждениях дополнительного образования (397 детей), 8 дошкольных образовательных учреждениях (100 детей).

На базе муниципального учреждения Центра «Семья» созданы семейные группы для 40 детей из многодетных семей.

Таким образом, в 2010-2011 учебном году в городе Томске дополнительно создано 3092 дошкольных места, из них 3007 в рамках программы «Дошкольник». Работа по увеличению мест продолжится за счет рационального использования площадей групповых ячеек, перепрофилирования зданий образовательных учреждений в ДООУ, привлечения средств инвесторов.

3.4.2. Школьный уровень

Департамент образования администрации города Томска совместно с образовательными учреждениями в целях реализации прав граждан на образование обеспечивает учет и прием всех детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Общеобразовательные учреждения равномерно распределены на территории муниципального образования и имеют доступную транспортную инфраструктуру. У детей и родителей суще-

ствует возможность выбора образовательного учреждения в соответствии с запросами и уровнем развития ребенка. Общее образование в городе получают практически 100% обучающихся, из них 25 % - повышенного содержания в гимназиях, лицеях, в классах с углубленным изучением предметов. В городе существует 5 специальных (коррекционных) образовательных учреждений для 548 детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданы условия для получения общего образования также в очно – заочной (вечерней) форме для 1406 человек.

В целях обеспечения транспортной доступности в школы № 22, 38, 49, 64 организован ежедневный подвоз детей, их число в 2010 – 2011 учебном году составило 216. Подвоз детей обеспечивается также в санаторно-лесную школу, школу-интернат № 1 и школу № 25. В целом для этих целей используется 13 школьных автобусов.

3.5. Уровень профессионального образования

3.5.1. Предпрофильная подготовка и профильное обучение

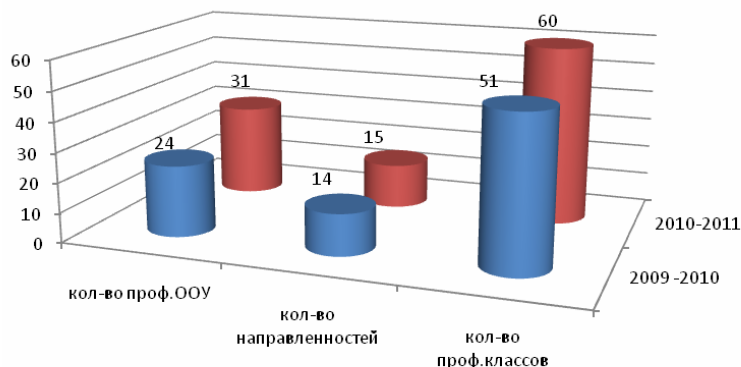
В городе Томске создана нормативно-правовая, научно-методическая база по всем аспектам предпрофильной подготовки и профильного обучения, создана организационно-технологическая схема их введения и образовательная карта. Сформирована сеть общеобразовательных учреждений, которая постоянно расширяется.

Так в 2010-2011 учебном году в ней на 12 учреждений стало больше по сравнению с прошлым годом, их число составило 32 или 54% от количества образовательных учреждений данного типа. Из них:

- гимназий – 9 (90 %);
- лицеев – 5 (100 %);
- средних общеобразовательных школ – 18 (41, 9 %).

Таким образом, наметилась тенденция расширения сферы профильного обучения.

Динамика основных показателей профильного обучения (диаграмма № 7).



По сравнению с предыдущим учебным годом в муниципальной системе образования на 23 % увеличилось как число общеобразовательных учреждений, реализующих профильное обучение, так на 15 % количество профильных классов (2009 год – 51, 2010 год – 60).

На 38 % стало больше классов предметно – ориентированного вида. В них предполагается углубленное изучение блока предметов без ориентации на конкретную профессиональную сферу. Примерами предметно – ориентированных классов являются: гуманитарный, физико-математический, социально-гуманитарный, социально-экономический и другие. Они традиционно пользуются большим спросом.

Наибольшее количество классов физико-математической направленности традиционно открыто в Кировском районе. Это объясняется близостью школ к техническим вузам (ТПУ, ТУСУР) и наличием специальностей данной направленности в ТГУ.

60 % профильных классов – профессионально – ориентированные классы. В них предполагается изучение курсов с ориентацией на конкретную профессиональную сферу. Они дают возможность обучающимся подробнее познакомиться

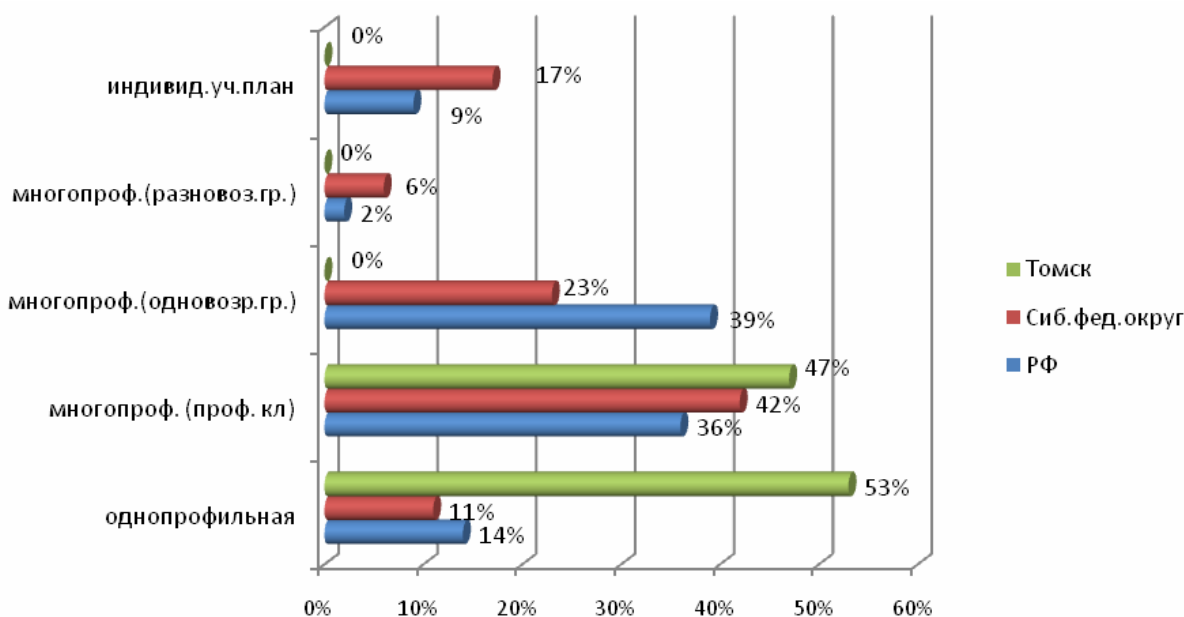
с предполагаемой профессией. В 2010-2011 учебном году в муниципальной системе образования функционировали архитектурно-художественный, педагогический, инженерно-технологический, социально-технологический и экономико-юридический профессионально-ориентированные классы.

Равномерно по территории города распределены профили гуманитарной направленности. Меньше групп естественнонаучной профильной направленности, хотя прием на эти специальности осуществляют ТПУ, ТГУ, СГМУ, ТГПУ, Сельхозинститут, ряд техникумов и колледжей.

Совершенствуется содержание профильного обучения. Оно стабильно в гимназиях № 13, 24, лицеях при ТПУ, Гуманитарном, Академическом и Сибирском, школах № 4, 23, 40.

В 12 общеобразовательных учреждениях такие направленности профильных классов, как естественнонаучный, информационно – технологический, физико-математический, химико-биологический в течение ряда лет ориентированы на инновационное, технологическое развитие экономики Томской области.

Профильное обучение представлено различными организационными моделями (Диаграмма № 8):



В городе Томске профильное обучение осуществляется в условиях однопрофильных и многопрофильных организационных моделей. Такое однообразие объясняется реализацией в муниципальном образовании единственной «горизонтальной сети» профильного обучения, при этом без ресурсного центра.

Перспективы развития профильного обучения связаны с внедрением таких моделей, как однопрофильная и многопрофильная школа с одно-

возрастными группами, индивидуальными образовательными программами, формированием классов с учетом изменившихся социальных запросов.

3.5.2. Вариативность образования

Для обеспечения вариативности и развития спектра дополнительных услуг с учетом запросов родителей департамент образования инициирует работу с руководителями образовательных учреждений по организации дополнительных

платных образовательных услуг. Их оказание позволяет значительно повысить образовательный уровень детей.

Расширяется сеть дошкольных учреждений, оказывающих дополнительные платные образовательные услуги. Они реализуются в 27 дошкольных образовательных учреждениях (№1, 4 «Монтессори», 5, 6, 8, 11, 13, 20, 38, 40, 44, 48, 51, 56, 61, 63, 68, 77, 82, 83, 85, 89, 94, 96, 101, 134, прогимназии «Кристина») по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительному, художественно-эстетическому, социально-личностному, познавательному-речевому. По сравнению с предыдущим годом на 2928 увеличилось число детей, которым они были предоставлены, и составило 6321 человек.

Родительской общественностью среди наиболее востребованных услуг отмечены: изостудия, обучение иностранному языку, хореография, театральная студия, вокальная студия, лечебная физкультура, занятия в тренажерном зале, информатика для малышей, мягкая игрушка, основы этикета, шахматы, личностно-ориентированное (тьюторское) сопровождение детей.

В общеобразовательных учреждениях по данному направлению деятельности к позитивным тенденциям можно отнести:

- вариативность образовательных программ с учётом образовательных запросов обучающихся и родителей (предшкольное и поликультурное образование, углублённое и профильное обучение, изучение иностранных языков, шахматные уроки, занятия в рамках экспериментального курса «Основы религиозных культур и светской этики» и т.д.);
- характер реализуемых образовательных программ (развивающее обучение, введение индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных программ и т.д.);
- разнообразие форм обучения (очно-заочная, экстернат, дистанционное).
- Образовательные программы муниципальных общеобразовательных учреждений обеспечивают реализацию этих тенденций:
- 34,2 % детей от общего количества обучающихся в общеобразовательных учреждениях города обучаются в гимназиях (10220 человек), в лицеях (3287 человек), в общеобразовательных учреждениях, имеющих классы с углублённым изучением отдельных предметов (2238 человек);
- 3714 обучающихся 2-11-х классов углублённо изучают отдельные предметы в общеобразовательных школах, лицеях, гимназиях, школах с углублённым изучением отдельных предметов. Из них гуманитарные предметы – 2285 человек, естественно-научные – 363, технические – 103, другие – 963.

Из общего количества обучающихся, изуча-

ющих иностранные языки, английский язык в рамках учебного плана изучают 33159 человек (78,3%), (уменьшение на 0,2 % по сравнению с 2009-2010 учебным годом) из них как первый язык – 32746 человек, 413 человек – как второй иностранный язык.

Немецкий язык изучают 7706 человек (18,2 %), из них как первый язык – 5322 человека, как второй – 2384 человека (увеличение на 0,8 % по сравнению с 2009-2010 учебным годом). Увеличение количества школьников, изучающих немецкий язык, произошло за счет увеличения числа обучающихся, освоивших немецкий язык как второй.

Французский язык изучают 1487 человек (3,5 %), из них как первый язык – 1209 человек, как второй – 278 человек (уменьшение на 0,6 % по сравнению с 2009-2010 учебным годом).

Помимо традиционного изучения 3-х европейских языков (английского, немецкого, французского) в отдельных общеобразовательных учреждениях практикуется изучение более широкого круга иностранных языков. В школе № 16 в рамках учебного плана 160 обучающихся изучают польский и украинский языки. В школе № 10 обучающиеся изучают татарский, киргизский, узбекский, азербайджанский языки по авторской программе дополнительного образования «Национальная гостиния».

В Центре дополнительного образования детей «Планирование карьеры» совместно с Институтом Конфуция при Томском государственном университете осуществляется преподавание китайского языка для обучающихся 2 классов (24 человека), 3 классов (24 человека), разновозрастной группы школьников 11 – 13 лет (8 – 10 человек).

В 2010-2011 учебном году число обучающихся 2-4 классов, изучающих иностранные языки, достигло 100 %.

Раннее изучение иностранного языка нормативно закреплено Федеральным базисным учебным планом, предусматривающим изучение предмета «Иностранный язык» со 2 класса.

Расширение образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях в текущем учебном году осуществлялось также в процессе преподавания курсов «Шахматы - школе» и «Основы религиозных культур и светской этики».

В учебные планы 2-4 классов общеобразовательных учреждений города Томска введены шахматные уроки, которые проводили 191 педагог для 13 500 обучающихся.

Для педагогов, осуществляющих шахматный всеобуч, организовано повышение квалификации.

В общеобразовательных учреждениях города Томска осуществлена большая работа по созданию материально-технической базы для прове-

дения шахматных уроков и организации дополнительных занятий и факультативов по шахматному образованию детей, приобретены в достаточном количестве учебно-методические комплекты, учебники, настольные шахматные доски, шахматные комплекты, демонстрационные доски.

С 1 апреля 2010 года во исполнение поручений Президента и Правительства Российской Федерации в образовательный процесс общеобразовательных учреждений 19 регионов, в том числе и Томской области, в рамках эксперимента введен комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», направленный на реализацию новой государственной образовательной политики, основанной на нравственных ценностях, отечественных духовных традициях.

Второй год в рамках всероссийского эксперимента в 60 общеобразовательных учреждениях города Томска 136 педагогов по 6 модулям осуществляли преподавание данного курса для 4278 обучающихся 4 классов (2009 – 2010 год – 4057).

Выбор модулей школьниками и родителями осуществлялся на добровольной основе, был утвержден решением родительского собрания класса и Управляющим советом общеобразовательного учреждения. «Основы светской этики» выбрали для изучения 2280 (53,2 %) обучающихся, «Основы мировых религиозных культур» – 1422 (32,2 %), «Основы православной культуры» – 552 (13 %), «Основы исламской культуры» – 21 (0,5%), «Основы иудейской культуры» – 3 (0,1%), «Основы буддистской культуры» – 2 (0,04%).

В первой четверти 2010-2011 учебного года обучающиеся 5 классов продолжили изучение данного курса, начатого в 4 классе.

В общеобразовательных учреждениях проведена разъяснительная работа с родителями о сути эксперимента, их информирование о правах ребенка.

В плане мероприятий по апробации экспериментального курса «Основы религиозных культур и светской этики» была осуществлена подготовка педагогических работников. В Москве в Академии повышения квалификации ее в качестве преподавателей - тренеров прошли 4 человека: 2 методиста Информационно-методического центра города Томска и 2 педагога из школы № 47, гимназии № 56. В течение 2010 года и первой половины 2011 года на базе ТОИПКРО педагоги города Томска (в основном учителя предметов гуманитарного цикла) прошли подготовку в рамках преподавания данного курса.

3.5.3. Дополнительное образование детей и подростков

Система муниципального дополнительного образования представлена 23 учреждениями, из них: Дворец творчества детей и молодежи - 1, Дом детского творчества - 7, Центры различной направленности - 12, школы искусств - 2, ДЮСШ высшей категории «Учебно-спортивный центр» им. Шевелева - 1.

В 2010 году Детская школа искусств № 9 реорганизована путем присоединения к Детской школе искусств № 40 на основании Постановления администрации Города Томска от 21.06.2010 года № 569 и решения Думы города Томска от 04.05.2010 № 1482.

Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Кол-во детей	62 074 + 7,5 %	65 131 +4,7%	64 049 -1,2%	59 640 - 6,9%

На 1 января 2010 года количество детских объединений в учреждениях дополнительного образования составляло 3 830, в которых занималось 59 640 детей, что на 4729 меньше по сравнению с прошлым учебным годом (64 369 детей).

Уменьшение количества детей по сравнению с прошлым годом на 6,9 % связано с изменениями числа учреждений дополнительного образования (2010 – 2011 год – 23, 2009 – 2010 год – 25).

Согласно Уставам учреждений дополнительного образования их посещают дети дошкольного и школьного возрастов, а также молодежь, в основном, бывшие воспитанники учреждений. В учреждениях дополнительного образования, согласно Положению, один ребенок может заниматься в нескольких объединениях разной направленности.

Численность детей учреждений дополнительного образования в соответствии направленностями реализуемых программ:

№ п/п	Направленность деятельности	Количество обучающихся	
		на 01.01.11 г.	на 01.01.10 г.
2.	эколого-биологическая и естественнонаучная	3709	2878
3.	туристско-краеведческая	3779	3981
4.	физкультурно-спортивная	8508	8267
5.	художественно-эстетическая	21402	23828
6.	культурологическая	2862	2706
7.	социально-педагогическая, военно-патриотическая	19380	20933

Наиболее массовым и популярным среди обучающихся остаётся, по-прежнему, художественно – эстетическое направление деятельности. Оно очень широко по спектру образовательных услуг, включает в себя как непосредственно художественно-эстетические дисциплины, так и декоративно – прикладное творчество, кроме того, очень полно представлено в системе дополнительного образования и имеет давние традиции.

Высокий процент занятости обучающихся в объединениях социально-педагогической и военно-патриотической, физкультурно – спортивной направленностей связан с тем, что именно в рамках этих направленностей реализуется наибольшее количество городских воспитательных программ.

По-прежнему, как и в предыдущие годы, невысок процент занятости детей и подростков в объединениях научно-технической и спортивно-технической направленностей. Данная ситуация обусловлена недостаточной материально-технической базой, кадровым и финансовым дефицитом развития технического направления в учреждениях дополнительного образования.

Помимо УДОД дополнительное образование 13962 школьника 1-11 классов (31%) получали в 524 творческих объединениях на базе общеобразовательных учреждений города Томска. По данным ежегодного муниципального мониторинга, не заняты дополнительным образованием 6196 детей, из них: 2461 (12,9%) обучающихся начальной, 2954 (14,6%) – средней и 781 (14,8%) – старшей ступеней образования. Это объясняется недостаточной сформированностью моделей развития дополнительного образования на базе учреждений данного типа, его низкой материальной базой и уровнем интеграции с УДОД. На решение данной проблемы направлен комплекс мероприятий департамента образования, инновационные проекты МИП по воспитанию и дополнительному образованию, а также проекты информационно – методического центра (ИМЦ), реализующиеся в рамках ФГОС.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участие в международных конкурсах и исследованиях

Интеграция российского образования в мировое образовательное пространство значительно расширила участие педагогов и детей в международных конкурсах и исследованиях.

В 2010 – 2011 учебном году в конкурсах приняло участие более 40 педагогических и руководящих работников образовательных учреждений города Томска.

Среди международных мероприятий наиболее результативными являются TEA Program Teaching Excellence and Achievement Program, «Лучший по профессии» (для учителей физики и математики), VI форум «Общественно-активная школа и современные тенденции в образовании». За участие в них представители Академического, Гуманитарного, Сибирского лицеев, гимназии № 56, школ № 4, 28 завоевали 14 призовых мест.

Развивается практика участия педагогов в международных исследованиях. В 2010 – 2011 учебном году в международных программах принял участие 21 педагог из лицеев № 7, Гуманитарного и Академического, гимназий № 6, школ №16 и 40. Активными грантодателями стали международные организации Англии, Германии, США, а также Центр имени В.Гете в России «Школы - партнеры будущего».

Два руководителя дошкольных образовательных учреждений (Алеева Л.В., Китлер И.В.) представили инновационную практику Томска на международной конференции по инклюзивному образованию. Также с целью изучения и представления опыта муниципалитета в рамках программы «Открытый мир» состоялась поездка главного специалиста комитета по дошкольному образованию в США.

Заозерная школа № 16 продолжает активное сотрудничество с Польшей и Украиной. С 2001 года учреждением успешно реализуются международные исследовательские проекты по Всемирно-культурному наследию в рамках ассоциированных школ Юнеско.

Педагогический коллектив ДШИ № 4 за проведенное педагогическое исследование по теме «Система работы с мотивацией обучающихся к творческой деятельности на основе компетентностного подхода» удостоен Большой Золотой медали Международной выставки – ярмарки «УЧСИБ - 2011». За исследовательские разработки в области гражданско – патриотического воспитания на традиционной международной ярмарке в городе Отрадном удостоены диплома лауреата представители Центра гражданского образования Академического лицея.

Формой участия в международных исследованиях являются конференции и публикация материалов в сборниках по их итогам. В сборниках конференций с международным участием в 2010 - 2011 учебном году опубликовано 73 статьи исследовательского характера, подготовленных педагогами образовательных учреждений города Томска.

В 2010 – 2011 учебном году в международных аккредитованных мероприятиях также результативно приняли участие 17 воспитанников дошкольных образовательных учреждений и 39 обучающихся из 27 (38%) общеобразовательных учреждений.

Обучающиеся Заозерной школы № 16 совместно с польскими партнерами имеют возможность проявить исследовательские компетентности в период работы традиционного летнего лагеря в Польше.

За участие в конкурсах «Прелюдия» им. Ф.Шопена и «Мир твоими глазами», языковой исследовательской программе (Польша) и «Будущее за ИКТ», международном проекте «Германия глазами детей» 123 обучающихся образовательных учреждений Томска получили премии и призовые места.

Индивидуальная направленность системы дополнительного образования обеспечила высокую результативность участия в международных конкурсах и соревнованиях. Наибольшее число побед имеется в УСЦ им. В.А. Шевелева: 1, 3 места в Чемпионате мира по плаванию в ластах (Испания), 1, 3 места в Кубке мира (Франция, Германия).

Высоки результаты и других учреждений дополнительного образования: ДТДиМ – 3 место в конкурсе «Роза ветров» (Чехия), ДШИ № 4 – дипломы лауреатов 1,2,3 степени в фестивале – конкурсе «Хрустальная пирамида» (Франция).

4.2. Учебные результаты выпускников 9-х и 11-х классов

Результаты внешней оценки качества образования - один из критериев эффективного функционирования всей муниципальной системы образования.

В 2010-2011 учебном году из 3878 выпускников 9-х классов к государственной (итоговой) аттеста-

ции допущены 3814 человек, что составляет 98,3 % (2009 - 2010 год - 98,7 %, 2008 -2009 год – 98,3 %).

По итогам государственной аттестации абсолютная успеваемость выпускников 9-х классов составила 99,8 %, качественная - 33,5 %. Последняя увеличилась на 0,2 % по сравнению с прошлым годом (33,3 %).

Из 2474 выпускников 11-х классов дневных школ 2458 (99,3 %) были допущены к государственной (итоговой) аттестации, что немного выше показателей прошлых лет (99,3 % в 2009-2010 учебном году, 99,1 % в 2008-2009 учебном году).

В результате 2414 выпускников 11 классов (99,3 %) от количества допущенных к государственной (итоговой) аттестации получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В 2010-2011 учебном году на территории Томской области продолжился эксперимент по внедрению новой формы государственной итоговой аттестации в 9 классах. По двум учебным предметам (русский язык и математика) государственная (итоговая) аттестация была обязательна.

Данная форма проведения итоговой аттестации позволила реально оценить уровень, как базовой подготовки выпускников, так и повышенный.

Максимальное количество баллов (100) по результатам ЕГЭ набрали 39 обучающихся города Томска (2009 – 2010 год - 16). По области этот показатель составил 52 (2009 – 2010 год – 33).

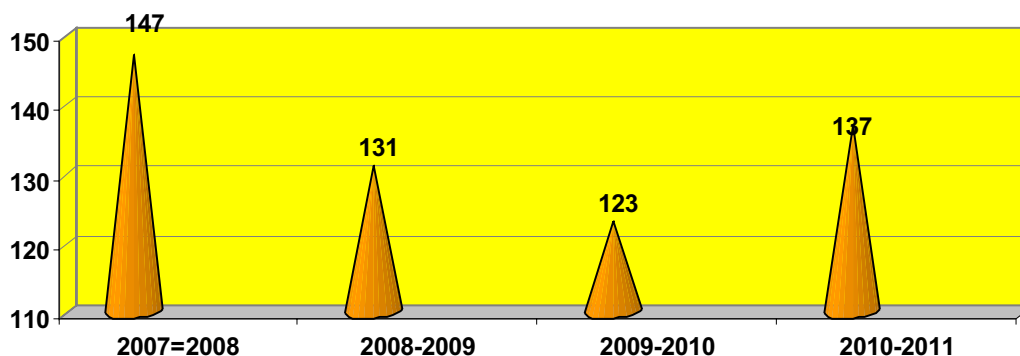
По русскому языку 100 баллов имеют из 23 области 20 обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений: школ № 23,30,49, 67, гимназий № 1 (2чел.) 2, 6, 18, 26 (2 чел.), 29 (4 чел.), лицеев при ТПУ(2 чел.) и Сибирского (2 чел.).

Максимальный балл по математике имеют 7 выпускников лицея при ТПУ; физике – 7 человек, из лицея при ТПУ (4), Академического, №7, гимназии № 24.

Максимальный балл по литературе имеют 4 человека из Гуманитарного лицея (2), гимназий № 24, 26; по истории - 2 выпускника гимназии № 29 и Сибирского лицея; 2 по информатике и ИКТ из лицея при ТПУ и Академического. Один обучающийся лицея № 7 имеет 100 баллов по химии.

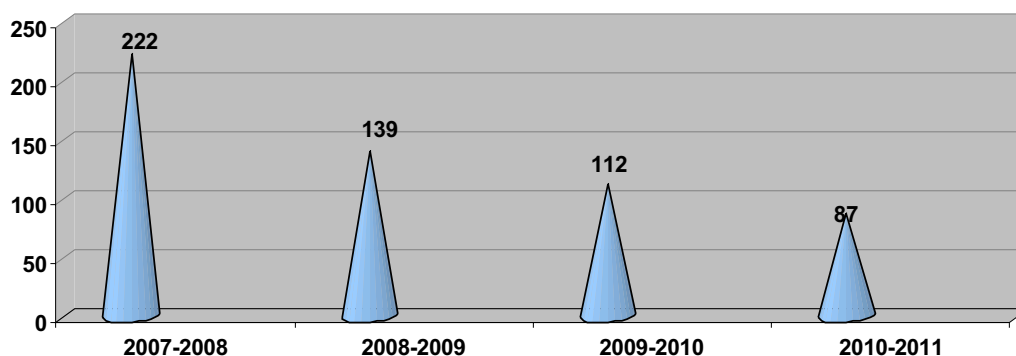
В целом в этом году результаты ЕГЭ выше по сравнению с прошлым годом: средний балл по городу Томску составил – 57,46, по области – 58 (2009 – 2010 год – 53). Это самый высокий показатель в Сибири (Аргументы и факты, № 26, 2011 год).

В 2010-2011 учебном году, относительно предыдущего учебного года, произошло незначительное уменьшение на 4,7 процента выпускников, награжденных золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» (всего 224 обучающихся). 45 % медалистов от общего количества награжденных золотой и серебряной медалями – выпускники гимназий и лицеев (138 человек). Количество золотых медалистов по годам обучения (Диаграмма № 9):



Наибольшее количество медалей получили выпускники лицеев Сибирского (15), Гуманитарного (14), лицея при ТПУ (12) и № 7 (12), гимназий № 29 (16), №24 (13).

Количество серебряных медалистов по годам обучения (диаграмма №10):



Все выпускники-претенденты на награждение золотыми и серебряными медалями подтвердили свои знания, набрав по каждому сдаваемому ими предмету количество баллов не ниже минимального.

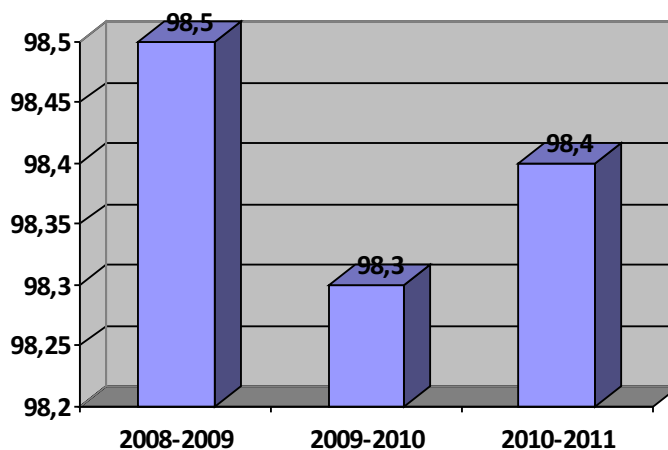
Лидером по количеству медалистов (6 выпускников) среди общеобразовательных учреждений города является средняя общеобразовательная школа № 23. Наибольшее количество медалистов в школах № 4, 14, 16, 42, 44 (по 4 в каждой).

4.3. Результаты муниципальных мониторинговых исследований

В городе Томске сложилась практика проведения муниципальных мониторинговых исследований абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, а также учебных достижений школьников профильных классов.

В 2010-2011 учебном году средняя абсолютная успеваемость обучающихся 2-11 классов по итогам учебного года составила 98,4 % (2010 год - 98,3 %, 2009 год - 98,5 %).

Средняя абсолютная успеваемость обучающихся 2-11 классов по годам обучения в % (диаграмма № 11):



100% абсолютная успеваемость отмечена в лицеях при ТПУ и Сибирском, прогимназии «Кристина», гимназии № 2, школах № 19, 22, 31, 43, 66.

Стабильна качественная характеристика успеваемости в 2011 году: 42,9% школьников закончили учебный год только на «хорошо» и «отлично» (в 2010 – 41,9%, 2009 году – 41,6 %).

Наиболее высокие результаты качественной успеваемости показали обучающиеся гимназий № 2, 6, 13, 18, 24, 29, 55, 56, лицеев при ТПУ, Сибирского, Академического, школ № 3, 4, 5, 16, 34, 36, «Эврика-развитие».

В 2010-2011 учебном году по-прежнему стабильно количество обучающихся, оставленных на повторный курс обучения, и составляет 0,6% (243 обучающихся) от общего числа обучающихся, тогда как в 2009-2010 учебном году – 0,6 % (264 человека).

Целенаправленная работа по профилактике второгодничества, организованная в общеобразовательных учреждениях, позволила иметь минимальное количество обучающихся, оставленных на повторное обучение.

С 2006 года, начала реализации профильного обучения, в Томске департаментом образования проводился мониторинг учебных достижений школьников профильных классов. Основными показателями качества учебных предметов на профильном уровне были абсолютная и качественная успеваемость, результаты сдачи экзаменов.

Из 1227 обучающихся, зачисленных в 2008 – 2009 году в 10 профильные классы, аттестат о среднем (полном) образовании в 2009 – 2010 году получили 1147 (93%).

В ходе итогового мониторинга высокий уровень профильной подготовки (показатели выше средних по городу) по русскому языку показали обучающиеся гимназий № 13, 18, 55, лицеев № 7 и Гуманитарного, школ № 34, 58, по математике – гимназий № 2, 13, 56, лицеев при ТПУ и Академического, школ № 4, 22, 23, 28, 40, 51.

Наблюдается тенденция повышения качества образования выпускников профильных классов. Так из 640 человек, сдававших математику, положительные результаты имели 99,5 %. Абсолютная успеваемость по данному предмету составила 100 %, а средний тестовый балл – 55,02. По русскому языку абсолютная успеваемость также составила 100 %, средний тестовый балл – 66,9.

Результаты экзаменов по предметам подтверждают эффективность реализации профильного обучения в городе Томске.

4.4. Результаты внеучебной деятельности.

Участие в конкурсах и олимпиадах

Особое место в муниципальной системе образования (дошкольного, общего, дополнительного) отводится работе с творческими и одаренными детьми. Комплексные мероприятия проводит-

ся в соответствии с Рабочей концепцией одаренности министерства образования и науки России, подпрограммой «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России».

В период перехода к стандартам нового поколения расширяется сфера внеурочной деятельности. Показателями ее результативности являются участие детей в мероприятиях федерального и регионального уровней, олимпиадах и конкурсах, проектных и исследовательских изысканиях.

Активность педагогов дошкольных образовательных учреждений, их совместная деятельность с родителями обеспечили положительную динамику участия в мероприятиях разных уровней. Так в 12 всероссийских конкурсах из 50 дошкольных образовательных учреждений приняли участие 425 детей, в 6 региональных – 98 детей из 12 ДОУ. Наибольшая активность проявлена во всероссийском конкурсе «Кенгуренок Крошка RU», в котором приняло участие 227 детей из 24 учреждений данного типа. А дошкольное образовательное учреждение № 65 стало лауреатом I степени.

Значительная активность и динамика отмечены у общеобразовательных учреждений города Томска. В 2010 – 2011 учебном году обучающимися данных учреждений во всероссийских конкурсах занято 975 призовых мест, региональных – 925. Наиболее активными были представители гимназий № 1, 6, 13, 18, 24, 26, 29, 55, 56, прогимназии «Кристина», лицеев № 7, 8, при ТПУ, Академического, Гуманитарного, Сибирского и 33 школ города Томска.

О развитии внеурочной деятельности, дополнительного образования и стабильности его качества свидетельствуют результаты выступлений воспитанников на разных уровнях. Только на российском уровне в прошедшем учебном году были завоеваны 55 призовых мест, что значительно больше, чем в 2009 – 2010 учебном году.

Деятельность Дворца творчества детей и молодежи продолжает оставаться самой результативной: 11 первых мест в значимых аккредитованных конкурсах российского уровня.

Значительны результаты и других учреждений дополнительного образования: ДЮЦ «Звездочка» стал лауреатом Всероссийского фестиваля – конкурса детского творчества «Невские созвездия» в Санкт - Петербурге, ДШИ № 40 – дипломантом конкурса «Признание», ДЮЦ «Синяя птица» – конкурса «Будущее планеты».

Показателем качества образования являются также и личностные достижения обучающихся (результаты академических олимпиад). В областном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие обучающихся из 42 общеобразовательных учреждений города Томска. Из 93 возможных призовых мест 67 мест завоевано школь-

никами городских общеобразовательных учреждений, что составило 72% от общего количества призовых мест на областной олимпиаде. В прошлом году этот показатель составил 60%.

По общему количеству призовых мест, занятых обучающимися на областном этапе Всероссийской олимпиады школьников, лидируют лицей при ТПУ(12), гимназия № 24(10), Академический лицей (8), лицей № 7 (5).

В областных олимпиадах по предметам естественно-математического цикла 9 призовых мест завоевали обучающиеся лицея при ТПУ (из них 6 первых мест), 5 призовых мест заняли обучающиеся лицея № 7 (из них 1 первое место), 3 призовых места заняли обучающиеся гимназии № 24.

В предметных олимпиадах гуманитарного цикла лидируют гимназия №24 (7 призовых мест, из которых 3 первых), Академический лицей (5 призовых и 1 первое), гимназия №26 (4 призовых и 1 первое).

На заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающимися городских общеобразовательных учреждений завоевано 8 призовых мест, из них 1 победитель, 6 призеров, 1 Почетная грамота. Победу по экономике завоевала обучающаяся лицея при ТПУ. Призером по математике стал ученик школы № 54, физике – ученик лицея при ТПУ, информатике и географии – гимназии № 24, технологии – ученица Лицея при ТПУ. Призовое место по физической культуре завоевал ученик гимназии № 56, . Почетными грамотами по математике награжден обучающийся лицея при ТПУ.

Результаты заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников на 50% выше результатов прошлого года.

В городских предметных олимпиадах в 2010-2011 учебном году приняли участие 2070 обучающихся 61 общеобразовательного учреждения.

Данные результаты свидетельствуют о си-

стемной работе педагогов и школьников по подготовке к олимпиадам, одной из составляющих которой является городской проект «Олимпиадный тренинг».

Наблюдается положительная динамика в работе общеобразовательных учреждений по организации проектно-исследовательской деятельности школьников и представлению ее результатов на городской научно- практической конференции «Юные дарования - Томску».

В 2009-2010 учебном году в ее рамках проведено 13 научно-практических конференций школьников. 715 обучающихся школ города Томска на 53 секциях представили свои исследовательские, проектные и реферативные работы.

4.5. Социализация детей и подростков

В общеобразовательных учреждениях города Томска обучается 955 школьников «группы риска», что составляет 2,1 % от общего количества обучающихся. Это на 68 детей меньше, чем в аналогичный период прошлого года.

С данной категорией детей школы работают не только на уровне первичной профилактики, но и активно взаимодействуют с органами и учреждениями системы профилактики: ОДН Ом УВД, опекой и попечительством, соцзащитой, прокуратурой, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав.

На учете в ОДН Ом УВД состояли 186 обучающихся, что на 49 детей меньше по сравнению с прошлым годом.

В 2010-2011 учебном году на районных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав было рассмотрено 1332 персональных дела обучающихся, что на 16 дел меньше, чем в прошлом году (1348). Наблюдается уменьшение количества детей, стоящих на учете, и числа дел, рассмотренных на заседаниях комиссий.

Учебный год	Всего	ОДН Ом УВД	КДН и ЗП	ВШУ
2008-2009	1447 (3,2 %)	272	397	778
2009-2010	1023 (2,3 %)	235	281	507
2010-2011	955	186	273	496

Положительной динамике в работе с детьми по данному направлению способствовали: воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях; система социальных, правовых, педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних; индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении; взаимодействие общеобразовательных учреждений с учреждениями систе-

мы профилактики, в частности с ОДН Ом УВД, КДН и ЗП; организация занятости детей во внеурочное время.

На основании статьи 14 Закона РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» департаментом образования разработано Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся, находящихся в социально опасном положении, введенное в действие приказом № 834 от 14.09.2009 года.

Динамика занятости детей, находящихся в социально опасном положении:

Учебный год	Состоят на учете				Заняты внеурочной деятельностью			Примечание
	ВШУ	КДН и ЗП	ОДН	ВСЕГО	ВСЕГО	ООУ	УДОД	
2008-2009	778	397	272	1447	1082	661	421	75%
2009-2010	507	281	235	1023	793	429	364	77,5%
2010-2011	496	273	186	955	751	430	321	78,6%

За последние 3 года занятость детей данной категории во внеурочное время увеличилась на 3,6 % (с 75 % до 78,6%). Исполнение приказа департамента образования позволило увеличить на 1,1% (по сравнению с прошлым годом) количество обучающихся данной категории, охваченных услугами дополнительного образования.

В течение 2010-2011 учебного года с целью профилактики правонарушений, вредных привычек, повышения правовой культуры несовершеннолетних во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях проводились тематические встречи обучающихся с инспекторами ОДН, сотрудниками судов, прокуратуры, различных органов и учреждений системы профилактики.

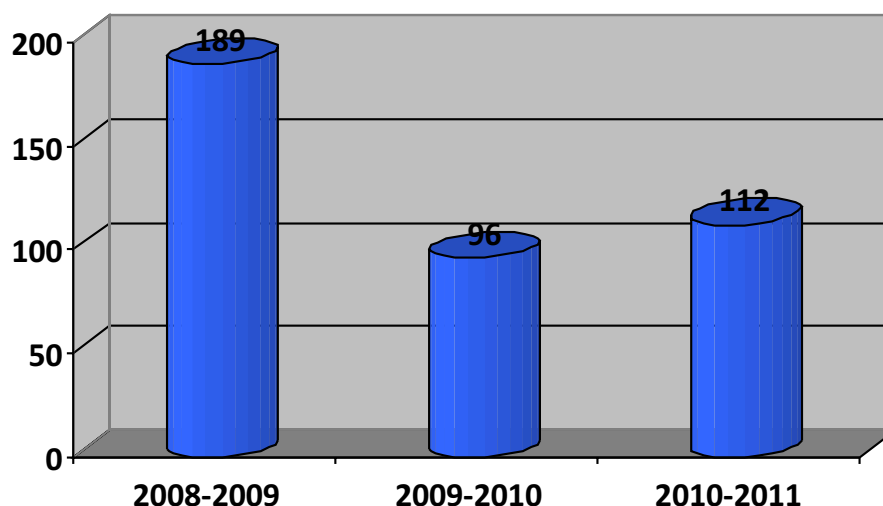
В течение учебного года в общеобразовательных учреждениях разработаны и внедрены в практику работы с детьми 279 индивидуальных профилактических программ реабилитации (ИПР), направленных на формирование законо-

послушного поведения несовершеннолетних (выполнение п.5 ст.14 ФЗ - № 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

Их реализацию осуществляли 67 педагогов-психологов, 14 социальных педагогов, 85 специалистов учреждений дополнительного образования детей (врачей, педагогов дополнительного образования, психологов). Это в значительной степени способствовало не только профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, но и предупреждению систематических пропусков уроков.

По сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года в 2010 - 2011 учебном году уменьшилось число детей в возрасте 7 – 15 лет, уклоняющихся от учёбы.

Динамика числа школьников, уклоняющихся от учебы (диаграмма № 12):



В 2010 – 2011 учебном году количество обучающихся в возрасте 7 – 15 лет, уклоняющихся от учебы, увеличилось на 16 человек (0,02%), а по сравнению с 2008 – 2009 годом уменьшилось на 77 (59,3%).

По итогам текущего учебного года 102 несовершеннолетних систематически пропускают за-

нятия и 10 бродяжничают (2009 – 2010 год – пропускали 96 и бродяжничали 14). Стабильна доля обучающихся 10-11 классов в общем количестве пропускающих занятия (9,4%).

Для индивидуальной профилактической работы с данной категорией обучающимися и усиления их ежемесячного контроля были закреплены

наставники из числа директоров, социальных педагогов и классных руководителей.

Во всех общеобразовательных учреждениях организована работа школьных Советов по профилактике. Одним из направлений работы Советов является профилактическая работа по предупреждению бродяжничества и пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

Несмотря на осуществляемую работу с родителями и обучающимся, находящимся в социально опасном положении, на территории города Томска подростковая преступность в сравнении с аналогичным периодом прошлого года увеличилась на 46 % (с 50 до 92 преступлений).

Среди причин ее увеличения отмечается последствия кризисной экономической ситуации, снижение жизненного уровня семей и низкий контроль со стороны родителей.

В целях решения проблемы, усиления контроля и социальной ответственности департаментом образования администрации Города Томска издано Распоряжение от 08.12.2010 года № 142 «По организации работы с обучающимися, совершившими преступления».

5. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ

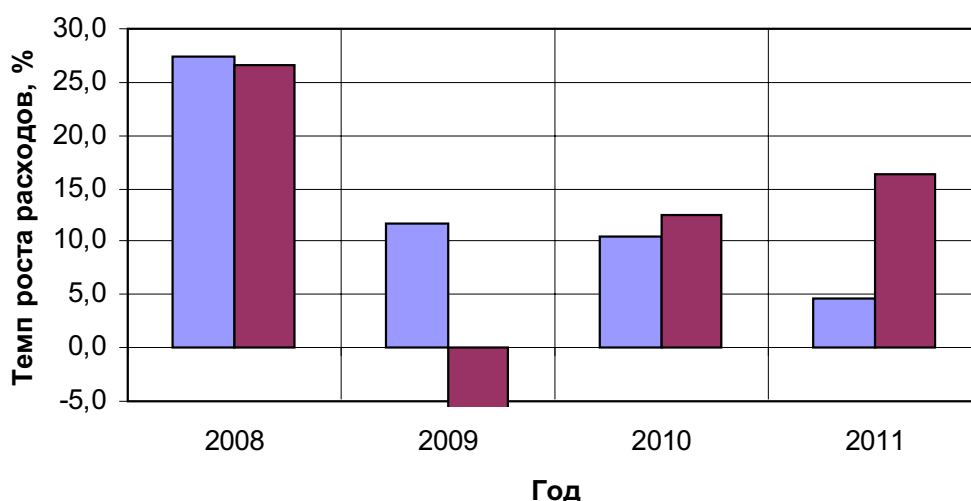
5.1. Финансирование образования

Финансирование учреждений отрасли «Образование» осуществляется из средств консолидированного бюджета города Томска (47-49%); областного и федерального (41-43%); внебюджетных источников (10%).

Средства городского бюджета отрасли «Образование» были распределены в 2010-2011 году следующим образом: на дошкольное образование – 32%; общее образование – 45%; дополнительное образование – 11%; проведение летней оздоровительной кампании – 2-3%, реализацию городских целевых программ – 3-4%; прочие расходы – 5 %.

В 2010 году темп роста расходов отрасли «Образование» составил 0,3, то есть на уровне 2009 года.

Темп роста расходов бюджета города в целом и отрасли «Образование» (диаграмма № 13):



■ Темп роста расходов бюджета города, %
■ Темп роста расходов на образование, %

В связи с финансовым кризисом темп роста расходов бюджета города Томска в 2009 году резко сократился, а по отрасли «Образование» стал отрицательным. В настоящее время он по-прежнему сокращается, но при этом возрастают расходы на отрасль «Образование».

Положительная динамика темпа роста бюджета отрасли связана с пристальным вниманием администрации города и области к пробле-

ме дефицита дошкольных мест. В 2010 году на создание 3 007 дошкольных мест дополнительно выделено из городского и областного бюджета 184 700 тыс. рублей. Текущие расходы на содержание этих воспитанников составляют более 114 млн. руб. в год.

В 2011 году (по состоянию на 1 июня) на открытие еще 1560 мест выделено 318 000 тыс. руб., из них на строительство – 221 000 тыс. руб.

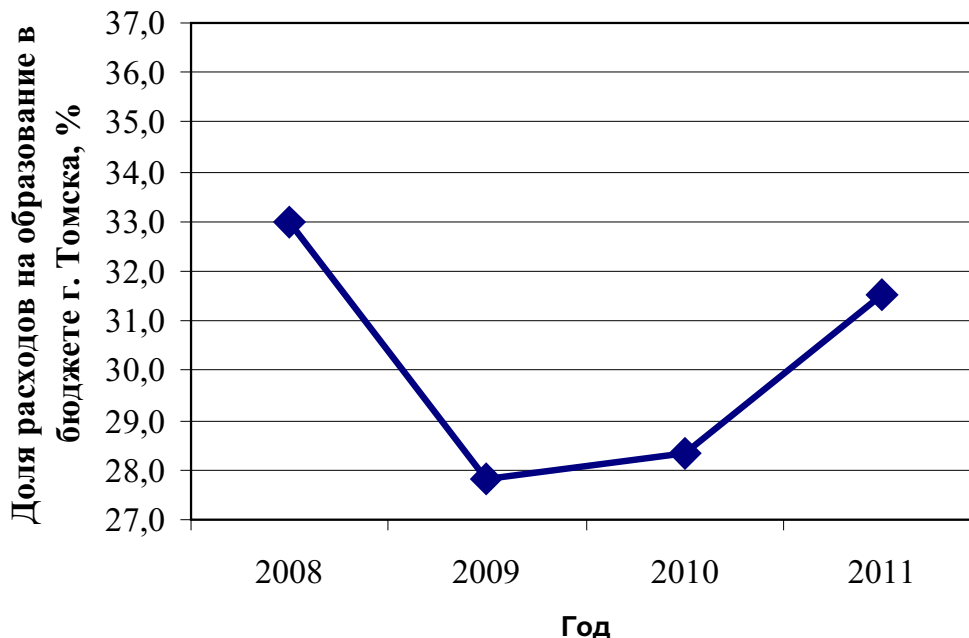
Расходы на содержание воспитанников составят около 68 млн. рублей.

Изменение темпа роста расходов отрасли в 2011 году связано также с выделением дополнительных средств на увеличение страховых взно-

сов (с 26,2% до 34,2 %), индексацией с 1 июня 2011 года заработной платы на 6,5%.

Наряду с ростом расходов возрастает их доля на отрасль «Образование» в бюджете города Томска.

Доля расходов на отрасль «Образование» в бюджете города (диаграмма № 14):



В 2009 году в период финансового кризиса доля расходов на отрасль «Образование» в бюджете города была сокращена на 5,2 % и составила 27,8 % (2008 год – 33%). В последние два года наблюдается ее постепенный рост и приближение к докризисному значению.

Традиционно самая большая доля средств бюджета города приходится на заработную плату, коммунальные услуги и содержание имущества, в том числе капитальный ремонт.

Самыми значительными расходами в бюджете отрасли являются расходы на дошкольное и общее образование. При этом дошкольное образование практически полностью финансируется из средств городского бюджета (более 94 %), а основным источником финансирования общеобразовательных учреждений является областной и федеральный бюджеты (около 88%).

Финансирование из средств областного бюджета осуществляется в форме межбюджетных трансфертов, субвенций, субсидий. Общая сумма финансирования учебного процесса в общеобразовательных учреждениях определяется исходя из нормативов подушевого финансирования и количества обучающихся.

Помимо субвенции на общее образование в областном бюджете были предусмотрены средства на стимулирующие выплаты за высокие ре-

зультаты и качество выполняемых работ в муниципальных общеобразовательных учреждениях, выделяемые в форме межбюджетных трансфертов. Городу Томску в общем объеме выделено 18 0832,3 тыс. рублей, из них в 2010 году - 81 731,3 тыс. руб., 2011 - 99 101 тыс. рублей.

В 2010 году учреждена ежемесячная стипендия Губернатора Томской области лучшим учителям. На выплаты стипендий 268 лучшим педагогам города Томска в 2011 году выделено 13 527,4 тыс. рублей (2010 год - 12 906,5 тыс. рублей).

Впервые в ноябре 2010 года осуществлены выплаты денежного поощрения 21 коллективу общеобразовательных учреждений города Томска, внедряющему инновационные образовательные программы и победившему в конкурсном отборе. Они составили 10 830,3 тыс. рублей.

В рамках распространения опыта стимулирующих выплат в 2011 году педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений из средств областного бюджета выделены средства в размере 22 857 тыс. рублей.

На перевод труда учреждений дошкольного и дополнительного образования на новую систему оплаты труда в 2010 году из областного бюджета выделены средства в размере 60 542 тыс. рублей. В 2011 году данные средства обеспечены городским бюджетом.

На воспитание и обучение 165 детей-инвалидов в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях в 2011 году выделено 5098,7 тыс. рублей (2010 год - 4 532,2 тыс. рублей).

В связи с передачей городу Томску полномочий приобретения путёвок в летние оздоровительные лагеря в 2011 году на организацию от-

дыха детей в каникулярное время выделена субсидия в размере 37 044,3 тыс. руб. (2010 год - 34 980,4).

Значительная доля расходов образовательных учреждений осуществляется из привлеченных ими внебюджетных источников. Структура средств, полученных из внебюджетных источников:

Год	Средства, полученные из внебюджетных источников, тыс. руб.	Темп роста, %	В том числе:				Доля средств родительской платы и средств от платных услуг, %
			Средства от родительской платы за содержание детей, тыс. руб.	Темп роста средств родительской платы, %	Доходы от предоставления дополнительных платных услуг	Темп роста средств от предоставления дополнительных платных услуг, %	
2008	253 470	10,0	137 014	18,8	67 244	8,6	81
2009	272 950	7,7	153 713	11,6	73 879	9,9	83,4
2010	303 332,6	11,1	169 584,7	10,3	93 362,9	26,3	86,7

Постоянно расширяется спектр и растут объемы платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых учреждениями.

В 2011 году также наблюдается рост доходов от предоставления данных услуг. Только за 5 месяцев этого года образовательными учреждениями города Томска привлечено уже 53 834,8 тыс. руб., что составляет 58 % от доходов 2010 года. Положительная динамика обусловлена увеличением количества учреждений, предоставляющих платные дополнительные образовательные услуги. По сравнению с 2008 годом их число увеличилось на 36 (69 %) и составило 88. Из них дошкольных – 27, общеобразовательных – 41, учреждений дополнительного образования – 20.

Все большая доля средств, полученных из внебюджетных источников, направляется на оплату услуг и труда работников, их оказывающих. Это приводит к росту доходов работников образовательных учреждений, что немаловажно в условиях сложившейся экономической ситуации.

В сложившейся на сегодняшний день экономической ситуации наиболее значимыми для учреждений социальной сферы, в том числе для отрасли «Образование», являются задачи совершенствования финансовых механизмов деятельности образовательных учреждений и повышение эффективности использования бюджетных средств.

Перевод образовательных учреждений на нормативно - подушевое финансирование является не только эффективным механизмом использования бюджетных средств, но и способом повышения конкурентоспособности учреждений на рынке услуг. Так с экономической точки зрения, постепенно с рынка услуг уходят образова-

тельные учреждения, имеющие высокие расходы на 1 обучающегося и наполняемость классов ниже нормативной.

В соответствии с Программой развития сети образовательных учреждений и на основании социально – экономических обоснований, решений Думы Города Томска в 2010 году произведена реорганизация 5 образовательных учреждений: 2 – дошкольных, 1 – общеобразовательного, 2 – дополнительного образования детей.

Это позволило приблизить расходы на одного обучающегося к средним по городу, сократить часть ставок административно-управленческого персонала и укрупнить отдельные дошкольные образовательные учреждения.

Основное направление реформирования бюджетного процесса с целью финансирования результатов деятельности учреждений – переход преимущественно к программно-целевым методам бюджетного планирования. Расширение сферы применения и повышение качества программно-целевых методов бюджетного планирования осуществляется в использовании ведомственных целевых программ. Департаментом образования на 2010 – 2012 годы разработаны следующие ведомственные целевые программы:

- «Организация отдыха детей в каникулярное время»;
- «Предоставление образования по программам начального, основного, среднего (полного) общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Томска»;
- «Предоставление образования по общеобразовательным программам дошкольного обра-

- зования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Томска»;
- «Предоставление дополнительного образования детям в городе Томске»;
 - «Предоставление начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в муниципальных специальных (коррекционных) образовательных учреждениях города Томска».

Преимуществами принятия ведомственных целевых программ являются упрощение процедуры планирования и отчетности, сосредоточение ответственности за достижение результатов и полномочий по реализации программы у одного субъекта бюджетного планирования – департамента образования.

5.2. Материально-техническая база

Департамент образования администрации Города Томска особое внимание уделяет улучшению материальной базы образовательных учреждений (оснащению мебелью, технологическим оборудованием, инвентарем, транспортом).

Образовательные учреждения приобретают взамен пришедших в негодность новые парты, стулья, классные доски, кровати. Полностью

обеспечиваются новой мебелью учреждения, вышедшие после капитального ремонта. В 2010-2011 учебном году были укомплектованы школы № 54, 66 и дошкольные образовательные учреждения № 5,28, 82, 85.

Ежегодно в пищеблоках образовательных учреждений обновляется устаревшее технологическое оборудование. Несмотря на то, что каждый год из бюджета города выделяются средства на его замену, да и сами учреждения оборудование для столовых приобретают из внебюджетных средств, материально-техническая база пищеблоков остается слабой. За последние два года приобретено технологического оборудования в пищеблоках образовательных учреждений на сумму 10 010 400 рублей, из них в 2009 году – 5 096 100 рублей, в 2010 – 4 914 300 рублей. В 2011 году на эти цели выделено 5 млн. рублей.

С целью улучшить положение, системно обеспечить потребность образовательных учреждений департаментом образования разработана целевая программа «Здоровое питание», где по каждому пищеблоку указан полный перечень оборудования, которое требуется приобрести. В ее рамках на 2009-2011 годы определены следующие объемы и источники финансирования:

Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс. руб.)			
	2009	2010	2011	Итого:
Бюджет Томска	62 663,27878	62 579,1281	62 840,3	188 082,70688
Областной бюджет	10 589,85388	11 703,00	11 702,00	33 994,85388
Итого по программе:	73 253,13266	74 282,1281	74 542,3	222 077,56076

В течение трех лет предусмотрено оснащение новым технологическим оборудованием 23 общеобразовательных и 32 дошкольных образовательных учреждений на общую сумму 15 млн. 33 тыс. рублей.

В перспективе до 2014 года потребуется еще около 21 млн. 747 тыс. руб., не включая средств на капитальный ремонт. В настоящее время разрабатывается новый проект городской целевой программы.

Для безопасной перевозки детей, грузов, продуктов в образовательные учреждения города систематически приобретается новый транспорт: в 2010 году - 6 школьных автобусов, в 2011 году - 2 легковых автомобиля в дошкольные образовательные учреждения № 82, 85. Увеличение транспортного парка связано с выделением 69,74% средств из областного бюджета и софинансированием из городского. Из средств областно-

го бюджета приобретен автобус для Санаторно-лесной школы. Требуется обновления на 60% грузовой автотранспорт.

Согласно требованиям постановления Правительства Российской Федерации от 24.02.2010 № 87 всем автобусам, осуществляющим перевозку детей на расстояния более 50 километров, необходимо с 2010 года иметь ремни безопасности. Из 13 автобусов учреждений, подведомственных департаменту образования, этому требованию соответствует 11. Был также проведен осмотр и установка навигационного оборудования ГЛОНАСС/GPS на 18 технически исправных школьных автобусов.

В 2010-2011 учебном году продолжена работа по благоустройству территории образовательных учреждений. Заложена «Аллея выпускников», где в торжественной обстановке посажено 592 саженца различных деревьев и кустарников.

В 2010 году завершено строительство детского сада в микрорайоне Солнечный. В 2011 году запланировано начало капитального ремонта в школах № 16, 28, гимназии № 55 и Санаторно-лесной школе. Ведутся демонтажные работы в дошкольном образовательном учреждении № 54 и здании УСЦ имени Шевелёва по проспекту Ленина. Разрабатывается проектно-сметная документация на капитальный ремонт школы № 42 и строительство нового спортивного зала в школе № 65.

Необходимо проведение регламентных работ и капитального ремонта в других образовательных учреждениях, срок эксплуатации которых составляет 20-35 лет. В связи с этим в департамент капитального строительства направлен перечень образовательных учреждений, требующих проведения капитального ремонта в ближайшие пять лет.

Каждый год проводятся подготовительные мероприятия к открытию детских оздоровительных лагерей. В 2011 году на их капитальный ремонт из городского бюджета выделено 8 млн. рублей.

К началу учебного года из средств городского бюджета проводится ремонт подъездных путей во всех образовательных учреждениях. В целом асфальтовое покрытие в надлежащем состоянии не приведено. Для этих целей необходимо около 60,5 млн. рублей.

Начиная с 2005 года, целенаправленно из городского бюджета вкладываются средства на обустройство детских спортивных, игровых площадок. В 2010 году универсальными спортивными площадками оборудованы 9 общеобразовательных учреждений: гимназия №1, школы № 4, 14, 16, 19, 23, 27, 51, 67. В 2011 году их предполагается оборудовать еще в учреждениях: школах № 5, 30, 41, 58, лицее № 8, гимназии № 13. Это позволяет организовать досуг и физическое развитие детей на новом качественном уровне.

5.3. Обеспечение безопасного пребывания детей в образовательных учреждениях

Вопрос обеспечения безопасности детей в образовательных учреждениях находится под постоянным контролем департамента образования.

В настоящее время во всех функционирующих образовательных учреждениях города Томска имеются кнопки тревожной сигнализации (КТС).

Согласно указанию Национального антитеррористического комитета и распоряжению Губернатора Томской области департаментом образования осуществлены мероприятия по приведению в соответствие с требованиями системы безопасности и антитеррористической защищенности в образовательных учреждениях города Томска:

- отработаны комплекты документов по вопросам общественной безопасности и антитеррористической защищенности;
- заведены «Паспорта безопасности образова-

тельного учреждения», содержащие данные о состоянии комплексной безопасности учреждений и позволяющие заблаговременно формировать целевые программы и планы;

- изготовлены «Паспорта безопасности ученика» для первоклассников;
- разработана инструкция об организации предупреждения и действиях в чрезвычайных ситуациях.

В 2010- 2011 учебном году в 20 общеобразовательных учреждениях установлено 208 камер внутреннего и 50 наружного наблюдения.

Приведены в соответствие с ГОСТ и согласованы в ОГПН планы эвакуации, осуществлена проверка и комплектация первичных средств и систем пожаротушения. Проведен монтаж систем автоматической пожарной сигнализации (АПС) и системы оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ) на общую сумму 1 984,53 тыс. рублей.

Выполнены регламентные и плановые работы: огнезащитная обработка деревянных конструкций, перезарядка и приобретение огнетушителей, проверка пожарных кранов (ПК) на водоотдачу, электроизмерительные работы, обслуживание систем АПС и СОУЭ, кнопок тревожной сигнализации.

На обеспечение пожарной безопасности объектов социальной сферы муниципального образования «Город Томск» в 2011 году из городского бюджета выделено 20 912 194 00 рублей.

Особое внимание департамент образования уделяет обучению руководящего состава и формирований ГО ЧС образовательных учреждений действиям при возникновении и ликвидации ЧС, повышению их профессионального мастерства. В 2011-2012 учебном году планируется регулярное проведение практических тренировок с педагогических и руководящих работников.

5.4. Организация питания, сохранение и укрепление здоровья

Питание детей – один из приоритетов в решении социальных проблем на государственном уровне.

Организацию школьного питания в городе осуществляют 15 индивидуальных предпринимателей. Продолжает увеличиваться охват школьников горячим питанием. В 2010-2011 учебном году он составил 86 % (в 2009-2010 учебном году - 85,2%). Доступные горячие обеды (завтраки) получают обучающихся 1-4 классов (91,6 %) , 5-9 (83 %) и 10-11 (82%).

Средняя стоимость завтрака обеда в школьной столовой 27 рублей, обеда - от 30 до 36 рублей. В рамках программы поддержки социально незащищенных семей по решению Думы и Постановлению Мэра города Томска выделяются средства (36 рублей в день) на бесплатное питание отдельных категорий детей:

Год	Средства на бесплатное питание отдельных категорий детей
2009	52,0 млн.руб.
2010	38,0 млн. руб.
2011	40 млн. 187 тыс. руб.

Из средств областного бюджета на бесплатное питание отдельных категорий школьников в 2011 году также выделено 11 млн. 702 тыс. рублей. Численность обучающихся, получающих питание за счет бюджета города Томска, составляет 8 836 человек (19,2 % от общего количества школьников).

В рамках проекта «Здоровье школьников», реализуемого по инициативе партии «Единая Россия», в городе Томске активно ведется работа по пропаганде здорового питания. Открыта «горячая линия» для родителей по вопросам организации питания школьников. Представители органов государственного – общественного управления образовательных учреждений осуществляют контроль организации питания школьников. Полученные данные обсуждаются в средствах массовой информации.

Медицинское обслуживание школьников осуществляет врачебный и средний медицинский персонал (врачи и медицинские сестры состоят в штатах поликлиник). Укомплектованность врачами обеспечивается в основном за счет совместителей.

Во всех школах имеется ассортимент лекарственных средств для оказания неотложной помощи в соответствии с установленными требованиями.

В соответствии с Федеральным Законом «О лицензировании отдельных видов деятельности» в 81 дошкольном образовательном учреждении из 85 функционирующих медицинская деятельность реализуется согласно полученным лицензиям. Без лицензии она оказывается в 4 учреждениях: № 4, 17, 28, 135.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ осуществляет врачебный и средний медицинский персонал. Укомплектованность врачами и медицинскими сестрами составляет 100%. В большинстве дошкольных образовательных учреждений оборудованы медицинские блоки, соответствующие требованиям санитарно – эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.1.2660– 10). Медицинские кабинеты оснащены медицинским оборудованием и базовым ассортиментом лекарственных средств для оказания неотложной помощи.

Залы лечебной физкультуры имеются в 3 дошкольных образовательных учреждениях (№ 1,6, 60), массажные кабинеты в 8 (№ 1, 6, 22, 53, 60, 79, 89, 99), офтальмологический - в ДОУ № 99, современные физиотерапевтические – в 19. В дошкольных учреждениях № 1 и 6 оборудованы водолечебницы с гидромассажными ваннами. Из – за недостаточного финансирования, свободных площадей в 23 дошкольных образовательных учреждениях отсутствуют изоляторы, а износ медицин-

ского оборудования составляет 60 - 100 %, что не соответствует установленным требованиям.

В дошкольных образовательных учреждениях осуществляется систематический контроль физического развития детей, уровня заболеваемости, проводятся углубленные медицинские осмотры, профилактические и оздоровительно–закаливающие мероприятия.

Осуществляется также медико-педагогический контроль организации образовательного процесса и двигательного режима дошкольников. Созданы необходимые условия для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий воспитанников. Имеются спортивные залы с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах. Разработана система мероприятий для оздоровления часто болеющих детей, а также с нарушением осанки и плоскостопием. Системно ведется наблюдение за диспансерной группой больных детей.

С целью сохранения и укрепления здоровья дошкольников в каждом учреждении разработана программа «Здоровье». В ее рамках ежегодно проводится мониторинг заболеваемости детей, предусматривающий анализ динамики общей заболеваемости, показателей физического развития подготовленности воспитанников.

Для укрепления иммунного статуса, профилактики ОРВИ и гриппа в дошкольных учреждениях проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия. В возрастных дозировках дети принимают абисиб, кислородный коктейль, биомороженое, настой шиповника. Используются свежие ягоды и фрукты, напитки и кисели «Золотой шар», поливитамины, фиточаи. Воспитанники получают сеансы солярия, ароматерапии с различными маслами, ультразвуковую ингаляцию, проводится точечный массаж, дыхательная гимнастика.

Во всех дошкольных образовательных учреждениях организовано четырехразовое питание. Родительская плата составляет 75 рублей при средней стоимости питания воспитанников в день 54 - 60 рублей. Для обеспечения сбалансированного питания используются сезонные десятидневные меню, в которых учтено соотношение белков, жиров, углеводов. Широко используются в ежедневном меню соки, фрукты, йогурты, витамины, овощные салаты, стимулирующие аппетит детей и способствующие регулированию процессов пищеварения. Такой подход к детскому питанию позволяет добиваться улучшения физического развития детей, повышения иммунологической защиты детского организма.

5.5. Информатизация образования

Электронный информационный обмен в системе управления образовательным процессом осуществляется с помощью электронной почты и

использования возможностей страницы департамента образования на сайте администрации Города Томска.

В сентябре 2010 года обновлены база данных электронных адресов образовательных учреждений и общедоступная (в корпоративной информационной сети администрации Города Томска) адресная книга департамента образования.

Развивается и интенсивно используется страница департамента образования на официальном сайте администрации Города Томска. Действуют 20 подразделов. С 2010 года активно функционируют разделы «Порядок организации оздоровительной кампании детей», «Муниципальный государственно – общественный совет по развитию общего образования в городе Томске», а с 2011 года «Кадровое обеспечение».

В подразделе «Вопрос-ответ» размещены ответы на вопросы жителей Томска и Томской области по возникающим проблемам в муниципальной системе образования.

Использование сайта значительно повысило доступность информации о деятельности департамента образования для всех участников образовательного процесса, включая учителей, обучающихся и их родителей, а процесс управления сделало открытым.

Проведена работа по автоматизации процессов контроля и управления образовательным процессом. Функционируют автоматизированные система регистрации и учёта будущих воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений (АСУР МДОУ), информационно-справочная и аналитическая системы «Муниципальное образование».

На январь 2011 года в муниципальной системе образования находились в эксплуатации 3293 компьютера (3293 – 2010 год, 2610 - 2009). Из данного числа используются в общеобразовательных учреждениях 2684 единицы, в дошкольных – 276, в учреждениях дополнительного образования детей – 329 и в органах управления образованием – 329 единиц. По сравнению с прошлым годом рост количества персональных компьютеров составил 10%. Это стало возможным за счет увеличения компьютерного парка общеобразовательных учреждений на 330 единиц (ООУ – на 242, ДОУ – 23, УДОД – 65).

Непосредственно в образовательном процессе участвовало 1925 персональных компьютеров, основная масса которых расположена в общеобразовательных учреждениях. Из них в 110 классах компьютерной техники установлено 2225 персональных компьютеров, в предметных кабинетах оборудовано 726 компьютеризированных рабочих мест, а также используются 262 ноутбука для организации мобильных рабочих мест. В учреждениях дополнительного образования детей в 6 классах компьютерной техники установлено 55 персональных компьютеров, а также 98 компьютеризированных рабочих мест и 17 ноутбуков. В дошкольных образовательных учреждениях установлено 14 компьютеризированных рабочих мест и 8 ноутбуков.

К настоящему времени все муниципальные образовательные учреждения имеют доступ к сети Интернет. Из них 117 имеют скоростное подключение, в том числе 58 – по выделенным линиям, 53- используют ADSL - технологию. В 63 дошкольных учреждениях и 3 дополнительного образования детей (ДООПЦ «Антей», «Юниор», «Ермак») используют устаревающую технологию Dial-Up.

Наблюдаются тенденции, с одной стороны, пополнения компьютерного парка, а с другой – его устаревания. Так в 50% общеобразовательных учреждений в классах компьютерной техники установлены персональные компьютеры 2008 и позднее годов закупки. В ближайшее время основной задачей является обновление устаревающих компьютеров и компьютерных классов, а также продолжение работ по подключению образовательных учреждений к скоростным каналам связи.

5.6. Кадры системы образования. Повышение квалификации

Система образования — одна из самых крупных в инфраструктуре города Томска. На 01.06.2011 года из 12 266, занятых в отрасли, 9884 основных работников.

Сегодня в системе образования города работает 5591 педагогический работник, в том числе в общеобразовательных учреждениях - 2792 человека, в дошкольных образовательных учреждениях заняты 2087 человек, в сфере дополнительного образования - 712 человек.

Неоднородна возрастная структура работников муниципальной системы образования:

	Характеристика по возрасту и численности	Общая численность работников	В том числе пенсионеров (по возрасту)	В том числе по возрасту								
				до 25 лет	25-30 лет	31-40 лет	41-49 лет	50-54 лет	55 лет	56-60 лет	61-70 лет	Свыше 70 лет
на 1 июня 2009 года	Административный персонал	745	199	7	24	120	215	160	34	115	59	6
	Педагогические работники	5854	1083	425	694	1448	1344	860	149	516	357	61

На 1 июня 2011 года в муниципальных образовательных учреждениях города Томска доля руководящих и педагогических работников пенсионного возраста составляет 20,17% (1268 чел.), что на 4,28 % ниже по сравнению с текущим периодом прошлого года.

Число педагогических работников, имеющих статус молодого специалиста, составило 192 человека (3,43 % от общей численности педагогических работников), что на 0,3 % меньше, чем в предыдущем учебном году. Из них: в дошкольных учреждениях – 42 человека (2,01%), общеобразовательных – 117 (4,19%), учреждениях дополнительного образования детей – 33 (63%). Незначительное изменение соотношения работников пенсионного возраста и молодых специалистов является результатом формирующейся муниципальной кадровой политики.

С 1 июня 2010 года по 31 мая 2011 года из образовательных учреждений города уволились по разным причинам 858 человек. Основные причины увольнения:

- переход в другие отрасли (29%);
- переход в образовательные учреждения города по собственному желанию в связи с более

удобным расположением к месту жительства, со сменой места жительства (переездом), более высокой заработной платой (23,7%);

- увольнение в связи с выходом на пенсию (13,7%);
- по состоянию здоровья (3%);
- по уходу за ребенком (2,7%).

В настоящее время число вакантных мест педагогических работников в Томске составляет около 320 человек, большая часть из которых – воспитатели дошкольных образовательных учреждений и учителя начальных классов. Потребности выполняются за счет увеличения учебно-воспитательной нагрузки, внутреннего совместительства, что ведет к перегрузке учителей и снижению качества преподавания. По отдельным предметам фактическая нагрузка на учителя составляет от 25 до 40 часов в неделю (при норме 18).

Среди стабильно пользующихся спросом вакансий можно также назвать учителей английского языка, физической культуры и начальных классов.

Кадровая обеспеченность муниципальной системы образования характеризуется стабильным образовательным уровнем работников:

	Характеристика работников Категория работников	Общая численность работников	Из общей численности работников (гр. 3) имеют образование							
			законченное высшее		незаконченное высшее		среднее специальное		среднее (полное) общее	обучаются заочно
			из них педагогическое	из них не педагогическое	из них педагогическое	из них не педагогическое	из них педагогическое	из них не педагогическое		
на 01 июня 2011 года	Административный персонал	695	490	111	4	5	7	64	14	2
	Педагогические работники	5591	3602	471	165	46	951	250	106	224

На 1.06.2011 года 70,5 % или 490 из 695 административных работников имеют высшее педагогическое образование. Это на 4,9 % больше по сравнению с прошлым годом. Таким образом, сохраняется тенденция получения высшего педагогического образования.

В педагогической практике прочно закрепились тенденции активного получения знаний учителями через разные формы повышения квалификации, причем, выбор форм повышения квалификации все чаще основывается на анализе потребностей самого педагога и руководителя.

В 2010 – 2011 учебном году курсовую подготовку прошли 1365 педагогических работников образовательных учреждений (ДОУ – 395, ООУ – 843, УДОД – 126), из них руководящих работников 130 (ДОУ – 27, ООУ – 75, УДОД – 28). В период подготовки к переходу на стандарты нового поколения из 220 учителей начальных классов, планирующих работу в 1 классах, курсовую подготовку на базах ТОИПКРО, ТГПУ, РЦРО в течение всего учебного года прошли 88 (40%). Работа по этому направлению будет продолжена в 2011 – 2012 учебном году.

6. МЕРЫ ПО РАЗВИТИЮ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальная система образования города Томска развивается в контексте модернизации федеральной и региональной систем образования.

В последние три года в рамках проектов и Программ развития разных уровней принимаются меры, направленные на обеспечение доступности дошкольного образования путем развития сети учреждений, увеличения в них числа мест и расширения спектра услуг.

В рамках реализации региональной Концепции системы дистанционного образования на 2011 – 2012 годы и муниципальной целевой программы «Социальная интеграция» получил развитие комплекс мер, направленных на обеспечение равного доступа к образованию детей с особыми потребностями.

В целях переориентации структуры содержания общего образования на развитие новых навыков и способностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе, в Томске осуществляется комплекс мер по нормативному закреплению различных форм поддержки общеобразовательных учреждений и лучших учителей, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

Управляющими советами и МГОУ отработываются механизмы государственно – общественной экспертизы в рамках различных конкурсов, в том числе отбора инновационных педагогических коллективов на денежное поощрение и выделение стипендии лучшим учителям.

Для привлечения молодых кадров в муниципальную систему образования по инициативе администрации Города Томска разработаны и апробируются механизмы проведения конкурса «Педагогический дебют», результатом которого является выделение однокомнатной квартиры для молодого педагога.

Продолжается реализация комплекса мер по информатизации образовательных учреждений, оснащение и обновление их компьютерного парка, подключение к сети скоростного интернет и подготовка педагогических и руководящих кадров.

Совместно с ТГПУ и ТГУ департаментом образования отработываются механизмы муниципального заказа на переподготовку педагогических и управленческих кадров по таким направлениям как компетентностный подход в обучении и воспитании; профильное обучение; применение информационных технологий в предметном обучении; менеджмент в образовании; дошкольное образование и предшкольная подготовка, внедрение новых ФГОС.

С целью развития системы нормативного финансирования образования осуществляется ком-

плекс мер, связанных с отработкой и совершенствованием механизмов подушевого финансирования образовательных учреждений. Обновляются методики формирования нормативов финансирования на одного обучающегося (воспитанника). Они совершенствуются и в автономных учреждениях.

Реализуется комплекс мер в рамках НСОТ, направленный на повышение качества образования и стимулирования труда педагогических и руководящих работников.

Для эффективной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» осуществляются первоочередные меры по модернизации общего образования: перевод на новые образовательные стандарты, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие системы поддержки талантливых детей, изменение школьной инфраструктуры, расширение самостоятельности школ, внедрение электронного школьного документооборота.

Таким образом, муниципальная система образования, ориентирована на решение основных вызовов времени и значимых вопросов модернизации российского образования в современных условиях развития общества, государства, политической системы.

7. РЕШЕНИЯ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

В системе образования обеспечивается государственно – общественный характер управления. Осуществляется деятельность коллегии Департамента общего образования Томской области. При муниципальном органе управления образованием с января 2008 года стабильно работают Коллегия департамента образования, Советы по дошкольному, общему и дополнительному образованию детей из числа руководителей муниципальных образовательных учреждений соответствующего типа, способствующие развитию муниципальной системы образования и эффективному ее функционированию.

В июне 2008 года создан и осуществляет деятельность муниципальный государственно-общественный совет по развитию общего образования в городе Томске, основными задачами которого являются: участие в определении основных направлений развития муниципальной системы общего образования; содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного общего, дополнительного, дошкольного образования; развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в

процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений.

7.1. Исполнение решений вышестоящих органов управления образованием

С марта 2008 по декабрь 2009 года в соответствии с Постановлением Администрации Томской области реализовывался Комплексный проект модернизации образования (КПМО).

В рамках мероприятий проекта департаментом образования администрации Города Томска и подведомственными ему образовательными учреждениями исполнены решения вышестоящих органов по новой системе оплаты труда, порядку формирования и распределения фонда оплаты труда и стимулирующего фонда с участием органа государственного-общественного управления.

Разработаны Положения о внутришкольном мониторинге качества образования и внутришкольном контроле в общеобразовательных учреждениях, программы проведения мониторинговых исследований на муниципальном и школьном уровнях.

В целях исполнения решений вышестоящих органов разработана Программа развития сети образовательных учреждений города Томска на 2009 - 2011 годы.

Осуществлены мероприятия по созданию и функционированию органов государственного-общественного управления образованием; формированию нормативно - правовой базы их деятельности.

В 2010 – 2011 учебном году в период перехода к стандартам нового поколения на муниципальном уровне исполнены решения коллегии Департамента общего образования Томской области, связанные с созданием условий внедрения ФГОС, разработкой муниципальной организационной модели их введения, образовательных программ общеобразовательными учреждениями.

В городе Томске исполнены также решения по организации дистанционного образования, развитию патриотического и духовно – нравственного воспитания школьников в современных условиях.

7.2. Исполнение решений департаментом образования по итогам общественной оценки

В последние годы на муниципальном уровне сложилась положительная практика принятия решений на основе общественной оценки нормативно – правовой базы, Программ развития, а также отдельных комплексных мероприятий по развитию сферы образования. Так в 2010 – 2011 учебном году Советами руководителей по дошкольному, общему и дополнительному образованию приняты решения по формированию муниципальной системы оценки качества образовательных услуг, целевым показателям эффективности деятельности образовательных учреждений, критериям оценки эффективности работы их руководителей, выдвижению представителей на награждение отраслевыми и правительственными наградами, резерву управленческих кадров.

Данные решения были рассмотрены на рабочих совещаниях руководителей, 4 заседаниях Коллегии департамента образования администрации Города Томска. Во исполнение ее решений комитетами и отделами департамента образования осуществляется своевременный контроль прохождения стажировки вновь назначенных руководителей образовательных учреждений, а также повышение их профессионального мастерства, в том числе по направлению «менеджмент организации».

Осуществлена работа по формированию резерва управленческих кадров, который в настоящее время включает 83 человека.

Реализован комплекс мероприятий по созданию условий введения ФГОС, исполнению 83 – ФЗ и переводу образовательных учреждений в статус автономных. В данном статусе в городе Томске функционируют 31 образовательное учреждение, из них: 17 дошкольных, 11 общеобразовательных, 3 дополнительного образования детей.

Департаментом образования помимо решений Советов и Коллегии исполнены постановления МГОУ, направленные на развитие сети образовательных учреждений, расширение спектра услуг дополнительного образования, формирование кадровой политики и развитие системы стимулирующих выплат педагогическим работникам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценивая в целом состояние муниципальной системы образования можно отметить стабильность ее основных показателей, наличие определённых достижений и выявленных проблем, над решением которых предстоит работать.

Перед муниципальными образовательными учреждениями стоят следующие задачи:

- создание эффективной инфраструктуры и системы ресурсного обеспечения качества образования;
- увеличение количества мест в дошкольных образовательных учреждениях и развитие новых форм организации дошкольного образования;
- поддержка и развитие разнообразных форм работы по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников;
- развитие сети специальных услуг по оказанию ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образовательного процесса, совершенствование работы по внедрению современных технологий;
- переориентация содержания образовательных программ на развитие навыков и компетентностей, востребованных обществом в условиях инновационной экономики и в долгосрочной перспективе;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- обеспечение внедрения нового ФГОС на начальной ступени образования;
- расширение сети дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг;
- развитие механизма взаимодействия межведомственной системы раннего выявления и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение государственных гарантий сохранения и развития системы дополнительного образования детей, её доступность;
- усиление работы по профилактике детского, производственного и дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение приоритетной поддержки муниципальных инновационных и экспериментальных площадок;
- совершенствование механизмов стимулирования педагогических и руководящих работников;
- осуществление мероприятий по дальнейшему повышению эффективности использования бюджетных средств отрасли.

Издательство Томского ЦНТИ. Лиц. ИД № 05060 от 14.06.2001 г.
Отпечатано в Томском ЦНТИ. Лиц. ПД № 12-0084 от 16.04.2001 г.
Подписано в печать 15.08.2011 г. Заказ № 798. Тираж 230 экз.
Россия, 634021, г. Томск, пр. Фрунзе, 115/3.